

# UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO: “Le tipologia testuali”</b>
<b>CLASSE 3a</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA</b>
<b>TEMPI: intero anno</b>
<b>COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Progettare
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>Ascoltare e parlare</b> <b>Leggere</b> <b>Scrivere</b> <b>Riflettere sulla lingua</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e interpretare la realtà attraverso l’uso della lingua italiana</li><li>• Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite</li><li>• Condividere le sue esperienze con gli altri</li><li>• Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo</li></ul>
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Testo poetico Testo narrativo Testo Espressivo Relazione Testo espositivo Test regolativo Testo argomentativo Ipertesto
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

**Competenze/Conoscenze /abilità****ASCOLTARE-PARLARE**

- Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata.
- Cogliere contenuti e scopo del discorso.
- Conoscere la tecnica del prendere appunti e saperla applicare.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite
- Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze e un argomento di studio

**LEGGERE**

- Distinguere i fatti principali dai secondari e analizzare eventi, pensieri e sentimenti.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite.
- Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti.
- Leggere e analizzare in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'autore

**SCRIVERE**

- Applicare nell'uso le regole ortografiche e sintattiche costruendo correttamente anche periodo complessi.
- Essere in grado di revisionare e valutare un testo.
- Essere in grado di produrre testi organici, pertinenti, esaurienti e personali, rispettando la tipologia proposta

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

- Analizzare il periodo, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi
- Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi.
- Riconoscere gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

- Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming
- Conversazioni – discussioni
- Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore
- Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico
- Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni...
- Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali.
  - Ascoltare e prendere appunti
  - Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative)

**VERIFICHE****• Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

**• Compito unitario in situazione**

A discrezione dell'insegnante

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2****TITOLO: "La comunicazione"****CLASSE 3a sez. \_\_\_\_****AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO****ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:****TEMPI: intero anno****COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE**

A discrezione dell'insegnante

### COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare  
Imparare a imparare  
Collaborare e partecipare  
Acquisire informazioni  
Agire in modo responsabile  
Individuare collegamenti e relazioni  
Risolvere problemi  
Progettare

### COMPETENZE DISCIPLINARI

**Ascoltare e parlare**  
**Leggere**  
**Scrivere**  
**Riflettere sulla lingua**

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprendere e interpretare la realtà attraverso l'uso della lingua italiana
- Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite
- Condividere le sue esperienze con gli altri
- Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Sintassi della frase semplice  
Sintassi della frase complessa

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**Competenze/Conoscenze /abilità**

#### ASCOLTARE-PARLARE

- Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata.
- Cogliere contenuti e scopo del discorso.
- Conoscere la tecnica del prendere appunti e saperla applicare.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite
- Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze e un argomento di studio

#### LEGGERE

- Distinguere i fatti principali dai secondari e analizzare eventi, pensieri e sentimenti.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite.
- Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti.
- Leggere e analizzare in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'autore

#### SCRIVERE

- Applicare nell'uso le regole ortografiche e sintattiche costruendo correttamente anche periodo complessi.
- Essere in grado di revisionare e valutare un testo.
- Essere in grado di produrre testi organici, pertinenti, esaurienti e personali, rispettando la tipologia proposta

#### RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Analizzare il periodo, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi
- Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi.
- Riconoscere gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

- Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming
- Conversazioni – discussioni
- Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore
- Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico

- Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni...
- Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali.
  - Ascoltare e prendere appunti
- Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative)

#### **VERIFICHE**

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

A discrezione dell'insegnante

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3**

**TITOLO: "La comunicazione"**

**CLASSE 3a**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:**

**TEMPI: intero anno**

**COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE**

A discrezione dell'insegnante

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Comunicare

Imparare a imparare

Collaborare e partecipare

Acquisire informazioni

Agire in modo responsabile

Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Progettare

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**Ascoltare e parlare**

**Leggere**

**Scrivere**

**Riflettere sulla lingua**

**OBIETTIVI FORMATIVI**

- Comprendere e interpretare la realtà attraverso l'uso della lingua italiana
- Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite
- Condividere le sue esperienze con gli altri
- Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo

**CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Sintassi della frase semplice

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Competenze/Conoscenze /abilità

##### ASCOLTARE-PARLARE

- Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata.
- Cogliere contenuti e scopo del discorso.
- Conoscere la tecnica del prendere appunti e saperla applicare.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite
- Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze e un argomento di studio

##### LEGGERE

- Distinguere i fatti principali dai secondari e analizzare eventi, pensieri e sentimenti.
- Cogliere l'idea centrale e individuare le informazioni implicite.
- Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti.
- Leggere e analizzare in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'autore

##### SCRIVERE

- Applicare nell'uso le regole ortografiche e sintattiche costruendo correttamente anche periodo complessi.
- Essere in grado di revisionare e valutare un testo.
- Essere in grado di produrre testi organici, pertinenti, esaurienti e personali, rispettando la tipologia proposta

##### RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Analizzare il periodo, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi
- Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi.
- Riconoscere gli elementi della comunicazione e i rapporti tra messaggio e contesto

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

- Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming
- Conversazioni – discussioni
- Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore
- Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico
- Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni...
- Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali.
  - Ascoltare e prendere appunti
  - Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative)

### VERIFICHE

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

A discrezione dell'insegnante

# STORIA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.   1

<b>TITOLO: “Il XX secolo: modernità e conflitti”</b>
<b>CLASSE 3a</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE</b>
<b>TEMPI: ottobre-febbraio</b>
<b>COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE</b> <b>A discrezione dell’insegnante</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Progettare
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni</b> <b>Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici</b> <b>Produzione di testi</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e interpretare la realtà presente compiendo nessi storici per proiettarsi nel futuro</li><li>• Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino</li><li>• Usare in modo corretto linguaggi e strumenti per esporre eventi e fenomeni</li><li>• Rielaborare dati e informazioni in modo efficace e personale</li><li>• Raccontare e spiegare un proprio progetto di vita dimostrandosi disponibile ad adeguare le proprie aspirazioni scolastiche e professionali alla realtà</li></ul>
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> La seconda rivoluzione industriale L’Europa e il mondo negli ultimi decenni dell’Ottocento La competizione tra stati e le sue conseguenze La Grande Guerra La Società di massa e la fine della centralità europea I totalitarismi La Seconda Guerra Mondiale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Competenze/Conoscenze/abilità</b> <b>Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni</b>

- Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare.
- Saper analizzare cause e conseguenze.
- Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico.
- Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell’organizzazione sociale dei periodi analizzati

**Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici**

- Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze.
- Comprendere la terminologia specifica.
- Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati

**Produzione di testi**

- Produrre testi ricavando informazioni dalla comparazione di fonti documentarie e storiografiche
- Produrre testi utilizzando termini specifici

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Letture del passato per capire il presente

Letture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d’interventi

Utilizzo e lettura di mappe tematiche

Visione di DVD

**VERIFICHE**

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. \_\_2\_\_**

**TITOLO: “Dalla cronaca alla storia: i problemi del nostro tempo”**

**CLASSE 3a**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE, MUSICA**

**TEMPI: marzo-giugno**

**COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE**

**A discrezione dell’insegnante**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Comunicare

Imparare a imparare

Collaborare e partecipare

Acquisire informazioni

Agire in modo responsabile

Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Progettare

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni**  
**Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici**  
**Produzione di testi**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Comprendere e interpretare la realtà presente compiendo nessi storici per proiettarsi nel futuro
- Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino
- Usare in modo corretto linguaggi e strumenti per esporre eventi e fenomeni
- Rielaborare dati e informazioni in modo efficace e personale
- Raccontare e spiegare un proprio progetto di vita dimostrandosi disponibile ad adeguare le proprie aspirazioni scolastiche e professionali alla realtà

#### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

La nascita della Repubblica Italiana  
La "società del benessere" e la crisi degli anni '70  
Il crollo del comunismo nei paesi dell'Est europeo  
L'integrazione europea  
La rivoluzione informatica

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

##### **Competenze/Conoscenze/abilità**

##### **Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni**

- Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare.
- Saper analizzare cause e conseguenze.
- Costruire "quadri di civiltà" in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico.
- Conoscere e illustrare aspetti della vita istituzionale e dell'organizzazione sociale dei periodi analizzati

##### **Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici**

- Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, riscontrandone le diversità e le somiglianze.
- Comprendere la terminologia specifica.
- Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati

##### **Produzione di testi**

- Produrre testi ricavando informazioni dalla comparazione di fonti documentarie e storiografiche
- Produrre testi utilizzando termini specifici

#### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Lecture del passato per capire il presente  
Lecture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d'intervento  
Utilizzo e lettura di mappe tematiche  
Visione di DVD

#### **VERIFICHE**

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. \_\_1\_\_

<b>TITOLO: “Cittadinanza e Costituzione”</b>
<b>CLASSE 3a</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA, GEOGRAFIA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE, INGLESE, FRANCESE o SPAGNOLO</b>
<b>COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE A DISCREZIONE DELL’INSEGNANTE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere i problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare informazioni
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; costruire il senso di legalità e sviluppare un’etica della responsabilità; imparare a scegliere e agire in modo consapevole e elaborare idee per la promozione di azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all’interno della scuola. Riconoscere e rispettare i simboli dell’identità nazionale ed europea
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> <b>Conoscenze/abilità</b> Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo Organismi internazionali Il rapporto “centro periferie” nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali Revisione delle leggi costituzionali L’ordinamento della Repubblica Diritti e doveri dei cittadini Diritti e doveri del lavoratore Organizzazione politica ed economica dell’UE Carta dei diritti dell’UE e costituzione europea
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Lecture del passato per capire il presente Lecture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d’interventi Utilizzo e lettura di mappe tematiche Visione di DVD
<b>VERIFICHE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Disciplinari</b> Osservazione in itinere</li></ul>

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

# GEOGRAFIA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. \_\_1\_\_

<b>TITOLO: “Nascita ed evoluzione di un pianeta: dal big bang ai problemi ambientali”</b>
<b>CLASSE 3a</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: GEOGRAFIA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: TECNOLOGIA, ARTE, STORIA, SCIENZE, MATEMATICA</b>
<b>TEMPI: settembre-dicembre</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi Progettare
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> <b>Conoscenza dell’ambiente fisico e umano</b> <b>Ragionamento spaziale (relazioni)</b> <b>Strumenti</b>
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maturare la propria identità di cittadino del mondo, attraverso la conoscenza del territorio negli aspetti fisici ed antropici</li><li>• Acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi, rispettandone i limiti ecologici ed ambientali</li><li>• Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle culture diverse dalla propria attraverso la conoscenza degli spazi geografici</li></ul>
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Sviluppo umano, sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione: modelli di applicabilità a sistemi territoriali Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione: telerilevamento e cartografia computerizzata Carta mentale del mondo con la distribuzione delle terre emerse e dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche. La diversa distribuzione del reddito nel mondo I più significativi temi geo-antropici contemporanei
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>Conoscenze/abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere caratteristiche fisiche, economiche, sociali e ambientali di una situazione geografica</li><li>• Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinato</li><li>• Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l’utilizzo degli strumenti della disciplina, di modelli relativi all’organizzazione del territorio e strumenti vari (Atlante, fotografie, carte...)</li></ul>

- Interpretare criticamente un documento
- Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

LEZIONE: frontale, dialogata (stimolo domanda- risposta), cooperative learning.

LETTURA e ANALISI guidata di materiale iconografico, carte e grafici

Realizzazione, individuale e/o collettiva di grafici, tabelle e carte geografiche

METODO DI STUDIO: parole- chiave, schemi, mappe concettuali.

#### Interventi individualizzati per alunni in difficoltà:

- semplificazione degli esercizi proposti e delle prestazioni richieste
- guida dell'insegnante durante il lavoro in classe
- controllo sistematico del quaderno di lavoro personale

#### VERIFICHE

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.   2

**TITOLO: "In viaggio per il mondo"**

**CLASSE 3a**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: GEOGRAFIA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: GEOGRAFIA, STORIA, SCIENZE, SPAGNOLO, FRANCESE, INGLESE**

**TEMPI: gennaio - maggio**

**COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE**

**A DISCREZIONE DELL'INSEGNANTE**

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare

Imparare a imparare

Collaborare e partecipare

Acquisire informazioni

Agire in modo responsabile

Individuare collegamenti e relazioni

Risolvere problemi

Progettare

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

**Conoscenza dell'ambiente fisico e umano**

**Ragionamento spaziale (relazioni)**

**Strumenti**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Maturare la propria identità di cittadino del mondo, attraverso la conoscenza del territorio negli aspetti fisici ed antropici
- Acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi, rispettandone i limiti ecologici ed ambientali
- Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle culture diverse dalla propria attraverso la conoscenza degli spazi geografici

### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Caratteristiche degli ambienti e delle regioni extraeuropee e loro rapporto con le popolazioni che le abitano

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze/abilità**

- Conoscere caratteristiche fisiche, economiche, sociali e ambientali di una situazione geografica
- Conoscere e comprendere i tratti peculiari delle aree di povertà analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinato
- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo degli strumenti della disciplina, di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (Atlante, fotografie, carte...)
- Interpretare criticamente un documento
- Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Lezioni frontali – visualizzazione - uso del testo

Lezioni dialogate volte alla scoperta degli aspetti fisici, climatici, economici, antropici e istituzionali

Lettura ed interpretazione guidata del testo, di carte geografiche, grafici e materiale iconografico

Guida alla formulazione di grafici o schemi logici per arrivare alla verbalizzazione

DVD – CD – SOFTWARE e GIOCHI INTERATTIVI

Realizzazione, individuale e/o collettiva di grafici, tabelle e carte geografiche

#### **Interventi individualizzati per alunni in difficoltà:**

- semplificazione degli esercizi proposti e delle prestazioni richieste
- guida dell'insegnante durante il lavoro in classe
- controllo sistematico del quaderno di lavoro personale

### **VERIFICHE**

#### **• Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

#### **• Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

# MATEMATICA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO: “L’insieme R e il calcolo letterale”</b>
<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Considerata una situazione problematica individuare strategie risolutive e saperle argomentare
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Utilizzare tecniche e procedure di calcolo; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> L’alunno conosce e utilizza in modo consapevole gli insiemi numerici e le operazioni relative, adattandoli a varie situazioni problematiche, descrivibili mediante numeri e grandezze numeriche, attraverso la traduzione del linguaggio naturale in linguaggio simbolico.
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Numeri relativi. Operazioni con i numeri relativi e loro proprietà. Calcolo algebrico. Identità ed equazioni. Principi di equivalenza. Rappresentazioni nel piano cartesiano dei luoghi geometrici studiati.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

CONOSCENZA	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insiemi numerici e le proprietà delle operazioni</li> <li>- Il concetto di numero relativo</li> <li>- Valore assoluto di un numero</li> <li>- Confronto di due numeri relativi</li> <li>- Procedimenti per eseguire le operazioni con i numeri relativi</li> <li>- La potenza di un numero relativo con esponente intero positivo e negativo e relative proprietà</li> <li>- Le regole del calcolo algebrico</li> <li>- Espressioni letterali</li> <li>- Il concetto di monomio e polinomio</li> <li>- Operazioni con i monomi e polinomi</li> <li>- Prodotti notevoli</li> <li>- Identità ed equazioni</li> <li>- Principi di equivalenza delle equazioni</li> <li>- Situazioni problematiche risolvibili con le equazioni</li> <li>- Piano cartesiano</li> <li>- Distanza tra due punti</li> <li>- Punto medio di un segmento</li> <li>- La retta e il diagramma della proporzionalità diretta</li> <li>- L'iperbole e il diagramma della proporzionalità inversa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i vari insiemi numerici con le loro proprietà formali ed operare con essi</li> <li>- Saper rappresentare l'insieme <math>R</math> sulla retta orientata</li> <li>- Saper distinguere numeri concordi, discordi, uguali e opposti</li> <li>- Saper individuare le relazioni tra due numeri relativi</li> <li>- Saper applicare i procedimenti per eseguire le operazioni con i numeri relativi</li> <li>- Saper applicare le proprietà delle potenze</li> <li>- Saper risolvere espressioni algebriche</li> <li>- Saper indicare i numeri con le lettere</li> <li>- Saper rappresentare con le lettere le principali proprietà delle operazioni</li> <li>- Saper determinare il valore di un'espressione letterale per dati valori</li> <li>- Saper operare con monomi e polinomi</li> <li>- Saper riconoscere un prodotto notevole</li> <li>- Saper sviluppare alcuni prodotti notevoli</li> <li>- Saper applicare i principi di equivalenza delle equazioni</li> <li>- Saper risolvere un'equazione di primo grado</li> <li>- Saper riconoscere equazioni determinate, indeterminate e impossibili</li> <li>- Saper determinare l'equazione risolutiva di una situazione problematica</li> <li>- Saper rappresentare sul piano cartesiano segmenti, rette, figure piane e leggi della proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Saper rappresentare sul piano cartesiano segmenti, segmenti, rette, figure piane, leggi della proporzionalità diretta e inversa</li> <li>- Saper studiare analiticamente segmenti, rette, figure piane, leggi della proporzionalità diretta e inversa</li> </ul>

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

### VERIFICHE

- **Disciplinari**

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite:

- Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà.

- **Compito unitario in situazione**

Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

**TITOLO: "Elementi di statistica e probabilità"**

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA**

**COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

Rilevazione di dati e costruzione di tabelle e grafici

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Progettare  
Comunicare  
Collaborare e partecipare.  
Risolvere problemi  
Acquisire e interpretare le informazioni  
Individuare collegamenti e relazioni

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

Utilizzare tecniche e procedure di calcolo; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici.

**OBIETTIVI FORMATIVI**

L'alunno conosce e utilizza in modo consapevole gli insiemi numerici e le operazioni relative, adattandoli a varie situazioni problematiche, descrivibili mediante numeri e grandezze numeriche, attraverso la traduzione del linguaggio naturale in linguaggio simbolico.

**CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Le fasi di un rilevamento statistico. La frequenza di un dato. Gli indici statistici. Eventi casuali e probabilità matematica.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZA**

- Fasi di un rilevamento statistico
- Il significato di frequenza
- Indici statistici (media, moda, mediana)
- Tipi di rappresentazioni grafiche
- Evento aleatorio e calcolo di probabilità

**ABILITA'**

- Saper classificare, rappresentare graficamente i dati statistici
- Saper analizzare i dati statistici
- Saper realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

**VERIFICHE**

• **Disciplinari**

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite:

- Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà.

• **Compito unitario in situazione**

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

**TITOLO: “Trasformazioni geometriche”**

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA**

#### COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Considerata una situazione problematica individuare strategie risolutive e argomentarle

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Progettare  
Comunicare  
Collaborare e partecipare.  
Risolvere problemi  
Acquisire e interpretare le informazioni  
Individuare collegamenti e relazioni

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

Confrontare e analizzare figure geometriche cogliendone proprietà e relazioni; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

L'alunno scopre relazioni e proprietà geometriche attraverso l'osservazione e l'utilizzo di modelli materiali. Analizza situazioni problematiche e individua strategie operative.

#### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Omotetia, similitudine.. Criteri di similitudine dei triangoli. Teoremi di Euclide.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### CONOSCENZA

- Trasformazioni geometriche
- Figure direttamente ed inversamente congruenti
- Omotetia e similitudine
- Triangoli e poligoni simili
- Criteri di similitudine dei triangoli
- Proprietà dei poligoni simili
- Teoremi di Euclide

##### ABILITA'

- Saper effettuare trasformazioni geometriche
- Saper riconoscere figure simili
- Saper applicare le proprietà dei poligoni simili nella risoluzione di problemi
- Saper applicare i teoremi di Euclide

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo;  
attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

## VERIFICHE

- **Disciplinari**

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite:

- Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà.

- **Compito unitario in situazione**

Verificare la competenza acquisita nel risolvere la situazione problematica.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4

**TITOLO: "Circonferenza e cerchio"**

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA**

### COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Considerata una situazione problematica individuare strategie risolutive e argomentarle

### COMPETENZE TRASVERSALI

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare.

Risolvere problemi

Acquisire e interpretare le informazioni

Individuare collegamenti e relazioni

### COMPETENZE DISCIPLINARI

Confrontare e analizzare figure geometriche cogliendone proprietà e relazioni; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici.

### OBIETTIVI FORMATIVI

L'alunno scopre relazioni e proprietà geometriche attraverso l'osservazione e l'utilizzo di modelli materiali. Analizza situazioni problematiche e individua strategie operative.

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Circonferenza e cerchio: nozioni fondamentali. Poligoni inscritti e circoscritti. Misura della lunghezza della circonferenza e area del cerchio.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZA

- Circonferenza, cerchio e parti di esso
- Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta
- Posizioni reciproche di due circonferenze
- Angoli al centro e alla circonferenza
- Poligoni inscritti e circoscritti ad una circonferenza

#### ABILITA'

- Saper rappresentare circonferenze e cerchi di raggio determinato
- Saper applicare relazioni tra archi e corde
- Saper applicare relazioni tra angoli al centro e alla circonferenza
- Saper costruire geometricamente alcuni poligoni regolari

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poligoni regolari inscritti e circoscritti ad una circonferenza</li> <li>- Area dei poligoni regolari</li> <li>- Significato di <math>\pi</math> e cenni storici</li> <li>- Lunghezza della circonferenza e area del cerchio</li> <li>- Ampiezza e misura di archi e settori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper calcolare l'area dei poligoni regolari</li> <li>- Saper calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio</li> <li>- Saper calcolare ampiezze e misure di archi e settori circolari</li> <li>- Saper risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Letture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.</p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disciplinari</b> Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto; Verifiche in itinere tramite: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche</li> <li>- Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compito unitario in situazione</b> Verificare la competenza acquisita nel risolvere la situazione problematica.</li> </ul>	

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 5

<b>TITOLO: “Figure nello spazio”</b>
<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b>
Considerata una situazione problematica individuare strategie risolutive e argomentarle
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
Confrontare e analizzare figure geometriche cogliendone proprietà e relazioni; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>

L'alunno scopre relazioni e proprietà geometriche attraverso l'osservazione e l'utilizzo di modelli materiali. Analizza situazioni problematiche e individua strategie operative.

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Rette e piani nello spazio. Poliedri. Calcolo della superficie totale dei poliedri. Volume dei poliedri. Solidi di rotazione. Calcolo di superfici e volumi dei solidi di rotazione.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZA

- Piani nello spazio
- Posizioni reciproche di: due rette; una retta ed un piano; due piani
- Diedri e piani perpendicolari
- Poliedri: prisma, parallelepipedo, cubo, piramide,
- Area della superficie laterale e totale dei poliedri
- Solidi equivalenti
- Volume dei poliedri studiati
- Relazione tra peso, peso specifico e volume
- Solidi di rotazione: cilindro, cono, solidi generati dalla rotazione di poligoni
- Area delle superfici e dei volumi dei solidi di rotazione

#### ABILITÀ

- Saper rappresentare sul piano una figura solida
- Saper applicare procedimenti per determinare le aree delle superfici e i volumi dei poliedri e dei solidi di rotazione
- Saper applicare le formule relative a peso, peso specifico e volume di un solido
- Saper risolvere situazioni problematiche relative a poliedri e solidi di rotazione

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo;

attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

### VERIFICHE

#### • Disciplinari

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite:

- Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà.

#### • Compito unitario in situazione

Verificare la competenza acquisita nel risolvere la situazione problematica.

# SCIENZE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO: “L’energia e le risorse naturali ”</b>	
<b>CLASSE 3<sup>a</sup></b>	
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE</b>	
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA</b>	
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b>	
Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali	
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	
Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili, nella consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra.	
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
Osservando la realtà, anche tramite l’impiego di appositi strumenti, l’alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell’ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un’indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti.	
<b>CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	
Lavoro e energia. Elettricità e magnetismo. Sfruttamento delle risorse ambientali. Impatto dell’uomo sull’ambiente.	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>CONOSCENZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- L’energia e le sue forme</li><li>- La produzione di energia elettrica</li><li>- Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li><li>- Elettrizzazione ed elettricità</li><li>- Campo elettrico</li><li>- La corrente elettrica</li><li>- Il circuito elettrico</li><li>- Le leggi di Ohm</li><li>- Il magnetismo</li><li>- L’elettromagnetismo</li><li>- Il fabbisogno energetico</li><li>- Crescita e sviluppo</li><li>- Risorse naturali e loro sfruttamento</li></ul>	<b>ABILITA’</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper distinguere le varie forme di energia</li><li>- Saper spiegare come l’energia si trasforma</li><li>- Saper illustrare il principio di conservazione dell’energia</li><li>- Saper indicare le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</li><li>- Saper definire l’elettricità e la corrente elettrica</li><li>- Saper descrivere un circuito elettrico</li><li>- Saper illustrare e applicare le leggi di Ohm</li><li>- Saper definire il magnetismo e l’elettromagnetismo</li><li>- Essere consapevoli del sempre crescente bisogno di energia del mondo moderno</li><li>- Saper individuare risorse e bisogni</li><li>- Essere consapevoli dell’esauribilità delle risorse</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche dell'atmosfera, idrosfera e litosfera</li> <li>- Fattori di inquinamento</li> <li>- L'effetto serra e il riscaldamento globale</li> <li>- La produzione di rifiuti: smaltimento e riciclaggio</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere le principali cause dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</li> <li>- Saper ipotizzare soluzioni per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>
<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.</p>	
<p><b>VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disciplinari</b> Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto; Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche</li> <li>• <b>Compito unitario in situazione</b> Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata.</li> </ul>	

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<p><b>TITOLO: “Dalla nascita dell’Universo all’evoluzione dell’uomo”</b></p>
<p><b>CLASSE 3<sup>a</sup></b></p>
<p><b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE</b></p>
<p><b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA</b></p>
<p><b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali</p>
<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p>Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili, nella consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra.</p>
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>Osservando la realtà, anche tramite l'impiego di appositi strumenti, l'alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell'ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un'indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti.</p>

## CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Elementi di astronomia. Origine, struttura ed evoluzione del pianeta Terra. Cenni sulle teorie evuzionistiche.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZA

- Il Sistema Solare
- Le stelle: nascita, evoluzione e loro classificazione
- Origine dell'Universo e del Sistema Solare
- Le leggi di Keplero sul movimento dei pianeti
- La legge della gravitazione universale di Newton
- I sistemi di riferimento terrestre: latitudine, longitudine e reticolato geografico
- Il moto di rotazione e il moto di rivoluzione e loro conseguenze
- La struttura interna della Terra
- La deriva dei continenti
- La teoria della tettonica a placche
- Le forze endogene: vulcani e terremoti
- Le forze esogene: l'erosione
- La prevenzione del rischio sismico
- Il tempo geologico
- L'evoluzione dell'uomo
- La teoria dell'evoluzione di Darwin

#### ABILITÀ

- Saper descrivere il sistema solare con tutti i suoi componenti: Sole, pianeti, satelliti, asteroidi, meteore e comete
- Saper descrivere come si forma e come si modifica una stella nel corso del tempo
- Saper spiegare le leggi che governano il moto dei pianeti
- Saper illustrare le teorie sull'origine ed evoluzione dell'Universo e del Sistema Solare
- Saper descrivere i principali moti della terra e le loro conseguenze
- Saper mostrare come il moto apparente del Sole permetta di individuare le stagioni, la latitudine, l'ora del giorno e di orientarsi
- Saper descrivere la struttura della Terra
- Saper riconoscere i minerali e le rocce più comuni attraverso i loro caratteri macroscopici
- Saper descrivere la deriva dei continenti e la teoria della tettonica a placche
- Saper descrivere l'azione degli agenti esogeni ed endogeni che modificano la crosta terrestre
- Saper individuare comportamenti e atteggiamenti corretti nella prevenzione del rischio sismico
- Saper descrivere l'evoluzione della specie e le teorie evuzionistiche

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

### VERIFICHE

#### • Disciplinari

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche

#### • Compito unitario in situazione

Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

**TITOLO: "L'uomo e la vita di relazione"**

**CLASSE 3<sup>a</sup>**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA**

## COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali

### COMPETENZE TRASVERSALI

Progettare  
Comunicare  
Collaborare e partecipare.  
Risolvere problemi  
Acquisire e interpretare le informazioni  
Individuare collegamenti e relazioni

### COMPETENZE DISCIPLINARI

Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. Conoscere struttura e funzioni del sistema dei viventi cogliendone analogie e relazioni anche da un punto di vista evolutivo. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili, nella consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra.

### OBIETTIVI FORMATIVI

Osservando la realtà, anche tramite l'impiego di appositi strumenti, l'alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell'ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un'indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti.

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Il sistema nervoso ed endocrino. La riproduzione e la genetica.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### CONOSCENZA

- La struttura della cellula nervosa
- Il sistema nervoso nell'uomo: struttura e funzioni
- Le sostanze stupefacenti e i loro effetti sul sistema nervoso
- Le ghiandole endocrine
- Meccanismi di regolazione ormonale
- Scoprire l'ambiente con i nostri sensi: olfatto, gusto, tatto, udito e vista
- Il ciclo della vita
- Apparato riproduttore maschile e femminile: struttura e funzioni
- I caratteri ereditari
- Le leggi di Mendel e l'ereditarietà dei caratteri
- Il codice genetico
- Malattie ereditarie
- La genetica
- L'ingegneria genetica e gli O.G.M.

#### ABILITA'

- Saper descrivere una cellula nervosa e il sistema nervoso dell'uomo
- Saper descrivere il meccanismo di conduzione dell'impulso nervoso
- Saper descrivere il funzionamento degli organi di senso
- Saper descrivere come avviene la regolazione ormonale nell'uomo
- Saper mettere in relazione il buon funzionamento del sistema nervoso con l'uso di sostanze stupefacenti
- Saper mettere in atto comportamenti corretti atti a prevenire danni al sistema nervoso o agli organi di senso
- Saper elencare gli organi e le funzioni degli apparati genitali maschili e femminili
- Saper individuare i meccanismi fondamentali di trasmissione dei caratteri ereditari
- Saper descrivere le leggi di Mendel
- Saper comprendere l'etica della scienza nella manipolazione genica
- Saper comprendere l'utilizzo degli O.G.M.

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

## **VERIFICHE**

- **Disciplinari**

Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;

Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche

- **Compito unitario in situazione**

Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata.

# INGLESE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<p><b>TITOLO:</b> THE WORLD WHERE I LIVE</p>
<p><b>CLASSE 3<sup>^</sup></b></p>
<p><b>DURATA:</b> INTERO ANNO SCOLASTICO</p>
<p><b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE:</b> LINGUA INGLESE</p>
<p><b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b> ARTE ,SCIENZE, GEOGRAFIA, MATEMATICA, INFORMATICA,MUSICA, TECNOLOGIA, ITALIANO</p>
<p><b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> REALIZZAZIONE DI ELABORATI DI GRUPPO ATTRAVERSO MATERIALE CARTACEO, AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE</p>
<p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> GESTIRE CONVERSAZIONI, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI</p>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> OPERARE CONFRONTI CONSAPEVOLI FRA CULTURE DIVERSE AFFERMANDO LA PROPRIA IDENTITA' E ACCETTANDO LA DIVERSITA', INTERAGIRE UTILIZZANDO LESSICO E FUNZIONI SOSTANZIALMENTE APPROPRIATE E STRUTTURE ELEMENTARI, COMPRENDERE CONTENUTI DI STUDIO DI ALTRE DISCIPLINE.</p>
<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p>
<p><b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> PARLARE DEL MONDO ATTORNO A NOI</p> <p><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b> Simple past verbi regolari e irregolari; past continuous;participio passato; present perfect; ever, never, just, already, yet, for, since; future, conditional; forma passive; periodo ipotetico; infinito di scopo e preposizioni causali; Aggettivi e pronomi indefiniti; used to; discorso diretto / indiretto</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> Parlare di eventi passati, in corso di svolgimento nel presente e nel passato,di routine, recenti, abituali nel passato, iniziati nel passato e ancora in corso, presenti o futuri; chiedere e dare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute; Fare ipotesi e previsioni; offrire aiuto; chiedere e fornire informazioni su orari dei film e biglietti; prendere decisioni immediate; dire come le cose sono o erano fatte; riferire discorsi altrui.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <u>CONOSCENZE</u> : ESPONENTI GRAMMATICALI, FUNZIONI E LESSICO ATTI AD ESPRIMERE I CONTENUTI DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO IN MODO CONSAPEVOLE <u>ABILITA'</u>: COMPRENDERE E UTILIZZARE IN FORMA ORALE E SCRITTA FRASI E TESTI DI USO</p>

QUOTIDIANO IN MODO AUTONOMO E OPERARE CONFRONTI CRITICI CON LA CULTURA  
ANGLOFONA

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

PRESENTAZIONE DI DIALOGHI E LETTURE, ESERCIZI DI REIMPIEGO DELLE STRUTTURE E DELLE  
FUNZIONI PROPOSTE, GIOCHI DIDATTICI, REALIZZAZIONE DI CARTELLONI, LEZIONI FRONTALI,  
LAVORI IN COPPIA E IN GRUPPO, RIFLESSIONE GUIDATA SUI MECCANISMI LINGUISTICI E ANALISI  
CONTRASTIVA, ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

**VERIFICHE**

TEST, OGGETTIVI E NON OGGETTIVI, IN FORMA ORALE E SCRITTA, STRUTTURATI IN LIVELLI  
SOMMINISTRATI IN ITINERE E ALLA FINE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO.

# FRANCESE

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

<b>TITOLO: Vers le monde, vers l'autonomie</b>
<b>CLASSE 3a</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: Lingua e civiltà francese</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b> educazione alla cittadinanza, italiano, storia, geografia.
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE:</b> rielaborazione scritta e orale di testi in lingua straniera.
<b>COMPETENZE TRASVERSALI:</b> Comunicare, progettare, competenze digitali.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b> Comprensione scritta e orale e rielaborazione di testi in lingua francese, applicando le conoscenze grammaticali e comunicative in modo corretto.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI:</b> Individuare ed analizzare le problematiche relative all'ambiente. Saper confrontare modelli di civiltà e culture diversi e praticare la tolleranza verso gli altri. Essere disponibili al rapporto di collaborazione.
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</b> <u>Funzioni comunicative:</u> chiedere, accettare, rifiutare il permesso. Chiedere, dire, giustificare l'opinione propria ed altrui. Fare un'ordinazione al ristorante. Raccontare al passato. Domandare ed offrire un servizio. Comprendere e raccontare un fatto di cronaca. Esprimere i sentimenti. Parlare di alcuni aspetti architettonici e storici di Parigi e della Francia, della Francia d'oltremare, delle istituzioni francesi. <u>Lessico:</u> amicizia, amore, ristoranti e pasti, la scuola, i viaggi, il PC.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <u>Conoscenze:</u> sapersi gestire in situazioni semplici e quotidiane. <u>Abilità:</u> essere in grado di individuare le problematiche attuali ed esprimere la propria opinione.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Attività di lettura e di ascolto con deduzione delle strutture grammaticali, utilizzo della LIM, , giochi, copiati, esercizi di completamento e di trasformazione, lavori di gruppo e a coppie. Visione di DVD.
<b>VERIFICHE</b> Interrogazioni orali, test a scelta multipla, esercizi vero/falso. Osservazione e valutazione in itinere.

# SPAGNOLO

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO: Los jóvenes se relacionan</b>
<b>CLASSE III</b>
<b>DURATA:</b> da settembre '13 a dicembre '14
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: Lingua e civiltà spagnola</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Educazione motoria e cittadinanza e costituzione
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Drammatizzazione di dialoghi e creazione di elaborati di gruppo attraverso l'utilizzo di internet, materiale audiovisivo e cartaceo (tra cui materiale autentico).
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare Leggere e rielaborare un testo Esprimere le proprie opinioni su fatti di attualità.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Saper fare confronti tra culture diverse utilizzando il lessico e le funzioni grammaticali in maniera corretta
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Saper ascoltare, comunicare, leggere e scrivere in lingua spagnola. Essere in grado di esprimere le proprie opinioni e preferenze. Saper descrivere il contesto in cui si vive
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Il mondo degli adolescenti
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Lettura di testi riguardanti il tempo libero e la vita familiare. Conoscere le abitudini dei coetanei spagnoli ed il sistema scolastico iberico Comprendere e produrre messaggi articolati in lingua spagnola Conoscere il mondo dello sport spagnolo
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Lettura e comprensione di testi e deduzione delle strutture grammaticali e del lessico. Ascolto di brani musicali, deduzione delle parole e traduzione simultanea.
<b>VERIFICHE</b> Valutazione formativa in situazione con descrizione dei punti principali di un argomento oralmente o per iscritto. Traduzione di brevi testi. Test a scelta multipla. Dettati. Creazioni di sialoghi su traccia.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<b>TITOLO: Damos vuelta por el mundo!</b>
<b>CLASSE III sez. A</b> ANNO SCOLASTICO 2013/2014
<b>DURATA:</b> Da gennaio '14 a maggio '14
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE:</b> Lingua e civiltà spagnola
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Geografia - Arte
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Realizzazione di cartine geografiche dei territori "hispanohablantes" (Spagna e paesi del Centro e Sud America)
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare, progettare e sviluppare competenze digitali
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Saper individuare l'ubicazione di nazioni e città descrivendone la posizione in lingua spagnola. Interagire con i compagni simulando situazioni all'estero.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Saper ascoltare, comprendere, comunicare, leggere e scrivere. Conoscere il proprio territorio nelle sue componenti fisiche ed umane. Studiare aspetti fisici e culturali del paese straniero. Raffrontare usi e costumi
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Lettura di brevi testi riguardanti la geografia, gli usi ed i costumi della Spagna e dei paesi Centro e Sud Americani Saper "leggere" una carta geografica – fisica e politica- in lingua straniera
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Saper interagire in brevi scambi dialogici Produrre messaggi orali e scritti relativi a significativi ambiti della vita sociale Comprendere e produrre testi informativi, narrativi ed epistolari.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Uso di materiale audiovisivo e cartaceo (cartine geografiche, mappe delle città e delle linee di metropolitana, depliant riguardanti viaggi organizzati ed orari dei mezzi pubblici ...)
<b>VERIFICHE</b> Test a scelta multipla, completamento di tabelle, simulazione di dialoghi (agenzie viaggio, prenotazione camere in un hotel...), riordino di dialoghi, dettati e conversazioni guidate.

# ARTE E IMMAGINE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

**TITOLO: “II LINGUAGGIO DELLA RAFFIGURAZIONE”**

**CLASSE III**

### **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

Realizzazione di lavori multimediali e/o grafici e/o pittorici e/o plastici.

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- 1) Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- 2) Partecipare e collaborare in modo costruttivo.
- 3) Riconoscere, analizzare e rielaborare in maniera personale.
- 4) Agire in modo autonomo e responsabile.
- 5) Progettare.

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Tecnologia, Scienze e Musica.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- 1) Riconoscere ed applicare le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche.
- 2) Inventare e produrre messaggi visivi in modo creativo.
- 3) Saper rappresentare le forme della realtà.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- 1) Descrivere e rielaborare la realtà attraverso linguaggi personalizzati.
- 2) Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e influenzarlo positivamente.
- 3) Maturare il senso del bello.

### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

- 1) Composizione, volume, spazio prospettico, colore, l'ambiente naturale e quello trasformato dall'uomo, la figura umana, rielaborazione di opere d'arte.
- 2) Tecniche artistiche: matita, pastello, pennarello, matita acquerellabile, acquerello, tempera, collage polimaterico, inchiostro, pittura su vetro, sbalzo.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il rapporto immagine-comunicazione nel testo visivo.
- Conoscere le funzioni e i caratteri dell'immagine espressiva, emozionale, estetica.
- Approfondimenti sulla rappresentazione dello spazio, di immagini statiche ed in movimento.
- Approfondimento delle varie tecniche artistiche.

#### **Abilità**

- Saper leggere ed interpretare i contenuti dei messaggi visivi.
- Saper rappresentare le forme della realtà in modo personale e creativo.
- Saper inventare e produrre messaggi visivi significativi con l'uso di tecniche e materiali diversi.

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

1. Elaborazioni dal vero e fantastiche.
2. Rielaborazione di opere d'arte.
3. Lavori individuali e di gruppo.
4. Partecipazione ad eventuali mostre e/o concorsi.

## VERIFICHE

- Osservazione in itinere.
- Controllo degli elaborati grafici, pittorici e plastici.
- Verifiche orali periodiche.
- Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.
- **Compito unitario in situazione**  
Osservazione e valutazione in itinere

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

### TITOLO: "I BENI CULTURALI"

### CLASSI III

### COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Collegamenti tra i vari periodi artistici ed i contesti storico/sociali nei quali nascono e si sviluppano.

### COMPETENZE TRASVERSALI

1. Individuare collegamenti e relazioni.
2. Acquisire ed interpretare le informazioni.

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia, Musica

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- 1) Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico e culturale.

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda ed influenzarlo positivamente.
- Esplorare e comprendere gli elementi tipici di un ambiente culturale.

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Neoclassicismo
- Romanticismo
- Realismo
- Impressionismo
- Post-Impressionismo
- Art Nouveau
- Movimento dei Fauves
- Cubismo
- Espressionismo
- Futurismo
- Astrattismo
- Dadaismo
- Scuola di Parigi
- Surrealismo
- Metafisica
- Pop Art

- Arte Informale

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze**

- 1) Conoscere i percorsi dell'arte relativi ai periodi trattati.
- 2) Conoscere gli artisti e le opere d'arte più significativi.
- 3) Conoscere il valore estetico sociale del patrimonio artistico.

#### **Abilità**

- 1) Saper riconoscere e collocare l'opera d'arte nel giusto contesto storico-artistico.
- 2) Saper analizzare l'opera attraverso i codici del linguaggio visuale.
- 3) Esprimersi in modo appropriato.

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

- 1) Lettura dell'opera d'arte.
- 2) Lezioni frontali e/o multimediali.

### **VERIFICHE**

- **Disciplinari**
- Osservazione in itinere.
- Verifiche orali e/o scritte.
- Eventuali realizzazioni grafiche.

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

# TECNOLOGIA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

**TITOLO: “ENERGIA , FORME E FONTI”**

**CLASSI III**

### COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Conoscere i sistemi di sfruttamento dell'energia.

Comprendere i problemi legati alla produzione di energia e sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione dell'energia

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa collegare il tutto alle parti e viceversa
- Sa individuare gli elementi costitutivi di un contesto
- Riconosce analizza e rielabora in maniera personale
- Possiede la nozione di eco sostenibilità e qualità sociale
- Apertura ai problemi del mondo del lavoro e della realtà produttiva

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze e Storia, Geografia.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

- Conoscere la classificazione delle fonti esauribili e rinnovabili.
- Capire l'importanza del problema energetico.
- Saper riconoscere i problemi legati all'impiego dei combustibili fossili
- Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento di altre fonti energetiche alternative.
- Conosce l'uso di linguaggi specifici

### OBIETTIVI FORMATIVI

- Individua i diversi tipi e fonti di energia.
- Comprende le problematiche energetiche e la stretta relazione con i problemi ecologici.
- Utilizza i termini specifici di quest'area.

### CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Energia: fonti e forme energetiche, produzione, trasformazione, impiego e conseguenze.
- Educazione e tecnologie alimentari, conservazione degli alimenti.

I contenuti sopra definiti verranno perseguiti a livello individualmente accessibile da ogni allievo, tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il suo personale apprendimento, la capacità di comprensione e attenzione e le sue specificità.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze

- Individuare i processi tecnologici relativi alla produzione d'energia in riferimento ai grandi settori produttivi
- Potenziare ed esprimere il proprio patrimonio di conoscenze e d'idee per favorire, così un orientamento responsabile verso le professioni ed il proseguimento degli studi in relazione alle proprie attitudini.

#### Abilità

- Riconoscere ,osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni e fatti, esprimere giudizi e formulare ipotesi di soluzioni.

### ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

- Esercitazioni guidate.
- Lavoro individuale e di gruppo, anche in formato digitale.
- Rielaborazione scritta dell'argomento proposto per valutare il grado di assimilazione.
- Abitudine alla comunicazione e all'ascolto, osservazione ed analisi della realtà tecnologica, rielaborazione di quanto assimilato e abitudine all'operosità.

#### **VERIFICHE**

- **Disciplinari**
- Osservazione in itinere
- Controllo tenuta del quaderno
- Le verifiche saranno effettuate durante ed alla fine d'ogni attività didattica, saranno rilevate le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà con eventuali somministrazioni di questionari (anche computerizzati)
- Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.
- **Compito unitario in situazione**  
Osservazione e valutazione in itinere

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2**

**TITOLO: "DISEGNO TECNICO"**

**CLASSE III**

#### **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

Elementi del disegno tecnico, sistemi di rappresentazione grafica.

#### **COMPETENZE TRASVERSALI**

- Sa utilizzare mezzi, strumenti e modalità operative
- Sa applicare le regole e organizzarsi nello spazio
- Acquisisce abilità, creatività, capacità tecniche e operative

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Matematica ed Ed. Artistica

#### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Esegue la rappresentazione grafica di figure geometriche, di oggetti o di pezzi meccanici utilizzando il disegno tecnico..
- Possesso delle regole generali sulle proiezioni.
- Sa realizzare graficamente il lavoro assegnato, seguendo un iter logico e adottando le regole principali delle rappresentazioni da eseguire.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Partecipazione durante il lavoro in classe. Rispetto e considerazione delle opinioni dei compagni, puntualità nella consegna dei compiti.

#### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

- Rappresentazione di oggetti (metodi di proiezione).
- Proiezioni ortogonali di figure geometriche solide
- Proiezioni assonometriche di figure geometriche solide

I contenuti sopra definiti verranno perseguiti a livello individualmente accessibile da ogni allievo, tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il suo personale apprendimento, la capacità di comprensione e

attenzione e le sue specificità.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze**

- Utilizzare consapevolmente strumenti per realizzare modelli e rappresentare oggetti.
- Disegnare rispettando norme e regole.

#### **Abilità**

- Organizza, e porta a termine, con sicurezza il proprio contesto operativo, progettando e realizzando .

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

- 3) Esercitazioni guidate.
- 4) Lavoro individuale e di gruppo (anche in formato digitale).
- 5) Rielaborazione del grafico proposto per valutare il grado di comprensione.
- 6) Strategie per il potenziamento e valorizzazione degli interessi.

### **VERIFICHE**

- **Disciplinari**
- Osservazione in itinere
- Controllo tenuta dell'Album da disegno
- Cura del materiale
- Puntualità nelle consegne
- Misurazione della qualità e quantità del lavoro scolastico individuale, saranno rilevate le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà.
- Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.

- **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

# MUSICA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO: LA SCRITTURA DELLA MUSICA</b>
<b>CLASSE _TERZA</b>
<b>DURATA:</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> VALORIZZARE LA FANTASIA E LA CREATIVITA'; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE; ESSERE PROPOSITIVI
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> -PARTECIPA IN MODO ATTIVO ALLA REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE MUSICALI ATTRAVERSO L'ESECUZIONE E L'INTERPRETAZIONE DI BRANI VOCALI E STRUMENTALI -COMPRENDE E VALUTA OPERE MUSICALI RICONOSCENDONE I SIGNIFICATI IN RELAZIONE AI DIVERSI CONTESTI STORICO /CULTURALI -USA IL SISTEMA DI NOTAZIONE TRADIZIONALE FUNZIONALE ALLA LETTURA E ALLA PRODUZIONE DI BRANI MUSICALI
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> -AFFINARE L'ORECCHIO MUSICALE; -POTENZIARE LE CAPACITA' PERCETTIVE,IL SENSO RITMICO ED IL CODICE MUSICALE
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> -AMPLIAMENTO DEL CODICE MUSICALE ,CONCETTO DI TONALITA'PARTICOLARITA' MUSICALI.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE:</b> <b>APPLICAZIONE DELLE REGOLE DELLE NOTAZIONI TRADIZIONALI E DELLA SIMBOLOGIA MUSICALE;</b> <b>-LETTURA DI FRASI RITMICO/MELODICHE ANCHE COMPLESSE</b> <b>ABILITA':</b> SAPER LEGGERE E COMPRENDERE LA SCRITTURA MUSICALE CON UNA CERTA PADRONANZA SAPER ESEGUIRE AUTONOMAMENTE ESERCIZI RITMICI E RITMI DIVERSI
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> FARE ATTIVAMENTE MUSICA: ATTIVITA' UDITIVE,CREATIVE,DI LETTURA E TRASCRIZIONE STRUMENTALI E CORALI.
<b>VERIFICHE</b>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<b>TITOLO: FARE MUSICA CON GLI STRUMENTI E/O CON LA VOCE</b>
<b>CLASSE <u>TERZA</u></b>
<b>DURATA:</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b>
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> ESSERE PIU' CONSAPEVOLI DELLE MODALITA' RELAZIONALI CHE SI STABILISCONO CON GLI ALTRI CONDIVIDERE INSIEME UN PATRIMONIO FONDAMENTALE DELL'UMANITA' COME LA MUSICA
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> -PARTECIPA IN MODO ATTIVO ALLA REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE MUSICALI ATTRAVERSO L'ESECUZIONE E L'INTERPRETAZIONE DI BRANI VOCALI E STRUMENTALI APPARTENENTI A GENERI E CULTURE DIVERSE
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> -UTILIZZARE IL CODICE MUSICALE PER COMUNICARE CON LA VOCE/STRUMENTI MUSICALI -UTILIZZARE IN MODO CONSAPEVOLE GLI STRUMENTI/VOCE AL FINE DI SCOPRIRE EVENTUALI ATTITUDINI E PREFERENZE.
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> -BRANI MELODICI (MONODICI E POLIFONICI)ANCHE COMPLESSI
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <b>CONOSCENZE:</b> <b>APPROFONDIRE LE RECNICHE DI ESECUZIONE DELLA VOCE O DI UNO STRUMENTO DIDATTICO</b> <b>ABILITA':</b> ESEGUIRE IN MODO ESPRESSIVO, COLLETTIVAMENTE E INDIVIDUALMENTE BRANI VOCALI E/O STRUMENTALI
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> FARE ATTIVAMENTE MUSICA: ATTIVITA' UDITIVE, CREATIVE, DI LETTURA E TRASCRIZIONE STRUMENTALI E CORALI.
<b>VERIFICHE</b>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

<b>TITOLO: LA MUSICA DAL CLASSICISMO ALL'ERA MODERNA</b>
<b>CLASSE <u>TERZA</u></b>
<b>DURATA:</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA-STORIA</b>

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO -ARTE**

**COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

POTENZIARE LE CAPACITA' CRITICHE,METTERE IN RELAZIONE LE FORME MUSICALI CON LE CIVILTA' IN CUI SI SVILUPPANO;  
ACQUISIRE UNA MENTALITA' APERTA E TOLLERANTE NEI CONFRONTI DEL DIVERSO

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

E' MOTIVATO E PARTECIPE DURANTE L'ASCOLTO  
ESPRIME OPINIONI PERSONALI E ACCETTA QUELLE DEGLI ALTRI

**OBIETTIVI FORMATIVI**

-COMPRENDERE LA RELAZIONE TRA PERIODO STORICO E PRODUZIONE MUSICALE  
-RICOSTRUIRE IN MODO COMPLETO IL MONDO CUTLTURALE DEI VARI PERIODI

**CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

IL MELODRAMMA-CARATTERI GENERALI DEI MUSICISTI PIU' SIGNIFICATIVI  
-CARATTERI GENERALI DELLE PRINCIPALI FORME MUSICALI

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE:**

**CONCETTO CLASSICO/ ROMANTICO LUOGHI E FORME PRINCIPALLEVOLUZIONE DEGLI STRUMENTI IN ORCHESTRA,IL PRIMO NOVECENTO,IL ROCK,LA CANZONE.**

**ABILITA':**

SAPER RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DEI BRANI PROPOSTI PER L'ASCOLTO,CONFRONTARE BRANI DI AUTORI DIVERSI;TROVARE LE RELAZIONI TRA LA MUSICA E LE ALTRE EPRESSIONI ARTISTICHE

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

FARE ATTIVAMENTE MUSICA:

ATTIVITA' DI ASCOLTO ED ESECUZIONE DI BRANI CORALI/STRUMENTALI INERENTIAL REPERTORIO DEL PERIODO STORICO TRATTATO

**VERIFICHE**

# EDUCAZIONE FISICA

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

<b>TITOLO:</b> Muoversi per conoscersi e comunicare attraverso il se' e gli altri
<b>TUTTE LE CLASSI</b>
<b>DURATA:</b> primo e secondo quadrimestre
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE:</b> Attività motoria e sportiva
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</b> Italiano, Scienze, Musica
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Acquisizione, attraverso circuiti, delle capacità condizionali e coordinative
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare con il corpo, collaborare e partecipare, agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni attraverso attività motorie finalizzate.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> Conoscenza del proprio corpo in relazione all'ambiente esterno; comprensione ed uso dei linguaggi specifici della materia e dell'uso degli attrezzi in dotazione alla palestra.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Conoscenza di sé e padronanza del proprio corpo, allo scopo di creare una buona relazione con gli altri che non sia di prevaricazione o di sottomissione, ma di valutazione, di stima e di collaborazione.
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Presa di coscienza di sé Scoperta delle proprie potenzialità operative Rafforzamento dell'immagine di sé e del proprio corpo Uso consapevole del linguaggio del corpo
<b>VERIFICHE</b> In itinere, secondo le modalità scelte dai singoli docenti.

# RELIGIONE

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.   1

<b>TITOLO: Dio ama ogni uomo</b>
<b>CLASSE <u>  3a  </u></b>
<b>DURATA: Settembre /Ottobre</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Lavori di gruppo. Realizzazione di cartelloni.
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare, capacità di lavorare in gruppo, capacità di valorizzare il lavoro degli altri.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Riconoscere atteggiamenti che sottolineano, nelle relazioni interpersonali, la sfera affettiva. Riconoscere l'importanza di stabilire relazioni affettive nella vita di tutti i giorni. Riconoscere l'importanza di scelte responsabili.
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> Il problema del male. La fedeltà di Dio. L'essere umano unico e irripetibile.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Lecture di brani tratti dall' Antico Testamento. Lettura di documenti della Tradizione cristiana ( Padri della Chiesa, agiografi ). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.
<b>VERIFICHE</b> Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.   2

<b>TITOLO: La morale e la necessità della Legge</b>
<b>CLASSE <u>  3a  </u></b>
<b>DURATA: Novembre</b>

<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Realizzazione di cartelloni e/o lavoro multimediale ( video, powerpoint, ecc. ) sul valore della legge nella civiltà.
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare. Competenze digitali ed artistiche. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.
<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b> Cogliere la dinamica del rapporto tra libertà e obbedienza alla Legge. Comprendere che le relazioni tra le persone, i popoli e le nazioni sono regolate da norme. L'importanza del rispetto delle regole.
<b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b> La necessità della Legge. Chiesa e Stato Italiano. La libertà di scegliere. Obbedire è seguire Gesù. Il rapporto tra verità e libertà. Le Beatitudini. Conoscere e seguire Cristo.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b> Lecture di brani tratti dalla Bibbia. Lettura di documenti della Tradizione cristiana ( Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei ). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.
<b>VERIFICHE</b> Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

<b>TITOLO: La morale cristiana: seguire Gesù nell'amore</b>
<b>CLASSE <u>3a</u></b>
<b>DURATA: Dicembre / Gennaio</b>
<b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>
<b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b> Realizzazione di cartelloni e/o lavoro multimediale ( video, powerpoint, ecc. ) sul valore dell'amicizia.
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b> Comunicare, capacità di lavorare in gruppo, capacità di valorizzare il lavoro degli altri. Competenze digitali e

<p>artistiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>Maturare un atteggiamento di apertura e di collaborazione con gli altri. Comprendere il valore assoluto di ogni essere umano. Comprendere l'importanza delle reazioni umane. Educare all'amore.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>Comprendere l'importanza dell'amicizia e dell'amore a partire dalla propria esperienza concreta. Comprendere il valore delle relazioni tra gli uomini e accrescere le proprie competenze relazionali.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Il valore della persona umana e delle relazioni tra gli uomini. Solidarietà e carità. Accoglienza del bisogno di ogni uomo. La famiglia. L'amicizia. I primi amori.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</b></p> <p>Lecture di brani tratti dalla Bibbia. Lettura di documenti della Tradizione cristiana ( Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei ). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>VERIFICHE</b></p> <p>Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. Schede di verifica formativa oggettiva strutturata.</p>

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4

<p style="text-align: center;"><b>TITOLO: I problemi sociali e le risposte dei cristiani</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>CLASSE 3a</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>DURATA: Febbraio / Marzo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, ED. ALLA CITTADINANZA, SCIENZE</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</b></p> <p>Realizzazione di cartelloni e/o lavoro multimediale ( video, powerpoint, ecc. ).</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p>Comunicare, capacità di lavorare in gruppo, capacità di valorizzare il lavoro degli altri. Competenze digitali e artistiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p>Conoscere alcune problematiche della vita sociale. Comprendere il cammino percorso dalla Chiesa per rispondere al bisogno dell'uomo e della società.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI FORMATIVI</b></p> <p>Comprendere i valori che fondano la convivenza civile. Comprendere il valore della diversità. Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. Diventare costruttori di pace. Saper accogliere il diverso.</p>

### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

L'impegno della Chiesa per la pace. Il soccorso alla povertà. L'accoglienza del diverso. I progressi della scienza e il rispetto della vita umana. Handicap. Il rispetto della natura e del creato.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.

### **ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Letture di brani tratti dalla Bibbia. Lettura di documenti della Tradizione cristiana ( Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei ). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.

### **VERIFICHE**

Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.   5**

**TITOLO: Il cristiano uomo immerso nel mondo**

**CLASSE   3a**

**DURATA: Aprile / Maggio**

**AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA**

**ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, ED. ALLA CITTADINANZA, ARTE E IMMAGINE**

### **COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE**

Realizzazione di cartelloni e/o lavoro multimediale ( video, powerpoint, ecc. ) sulla cittadinanza attiva e sui diritti e doveri dei cittadini.

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

Comunicare, capacità di lavorare in gruppo, capacità di valorizzare il lavoro degli altri. Competenze digitali e artistiche.

### **COMPETENZE DISCIPLINARI**

Comprendere la religiosità come dimensione propria di ogni uomo. Comprendere le caratteristiche fondamentali dell'antropologia cristiana. Comprendere l'universalità della preghiera come espressione autentica del cuore umano.

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

Essere consapevoli della propria responsabilità davanti al mondo. La ricerca della bellezza.

### **CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

La società ha bisogno del contributo di tutti. La preghiera. I santi. Dio e la bellezza. La ricerca di Dio nel cristianesimo e nelle grandi religioni.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

**ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE**

Lecture di brani tratti dalla Bibbia. Lettura di documenti della Tradizione cristiana ( Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei ). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.

**VERIFICHE**

Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. Schede di verifica formativa oggettiva strutturata.