

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

ITALIANO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: “Le tipologie testuali” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, GEOGRAFIA |
| TEMPI: intero anno scolastico |
| COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE A discrezione dell’insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI Ascoltare e parlare Leggere Scrivere Riflettere sulla lingua |
| OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e interpretare la realtà attraverso l’uso della lingua italiana• Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite• Condividere le sue esperienze con gli altri• Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO Testo poetico Testo narrativo Testo descrittivo Testo espositivo Test regolativo Testo espressivo Relazione |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Competenze/Conoscenze /abilità ASCOLTARE-PARLARE <ul style="list-style-type: none">• Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata• Cogliere l’idea centrale e le informazioni implicite• Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze• Essere in grado di pianificare e di esporre una relazione su un argomento di studio LEGGERE <ul style="list-style-type: none">• Suddividere un brano in sequenze• Distinguere i fatti principali dai secondari, analizzarli e individuare le informazioni implicite• Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti• Individuare lo scopo della comunicazione e riconoscere la tipologia testuale SCRIVERE <ul style="list-style-type: none">• Applicare nell’uso le regole ortografiche• Applicare nell’uso le regole sintattiche costruendo correttamente periodi di una certa complessità• Utilizzare un lessico adeguato al contesto• Riferire, ordinare e collegare le informazioni in modo logico• Produrre testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti• Rielaborare in modo personale fatti vissuti e argomenti trattati RIFLESSIONE SULLA LINGUA <ul style="list-style-type: none">• Conoscere, identificare e analizzare le varie parti del discorso.• Analizzare la frase, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi• Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE <ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming |

- Conversazioni – discussioni
- Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore
- Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico
- Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni...
- Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali.
- Ascoltare e prendere appunti
- Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative)

VERIFICHE

- **Disciplinari**
Osservazione in itinere
Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli
Dialoghi in classe
- **Compito unitario in situazione**
A discrezione dell'insegnante

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

TITOLO: "La comunicazione"

CLASSE 2^a

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

TEMPI: intero anno

COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE

A discrezione dell'insegnante

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare
 Imparare a imparare
 Collaborare e partecipare
 Acquisire informazioni
 Agire in modo responsabile
 Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Ascoltare e parlare
 Leggere
 Scrivere
 Riflettere sulla lingua

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprendere e interpretare la realtà attraverso l'uso della lingua italiana
- Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite
- Condividere le sue esperienze con gli altri
- Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Morfologia
 Sintassi della frase semplice
 Il modello della comunicazione
 Evoluzione del sistema lingua nel tempo e nello spazio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Competenze/Conoscenze /abilità

ASCOLTARE-PARLARE

- Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata
- Cogliere l'idea centrale e le informazioni implicite
- Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze
- Essere in grado di pianificare e di esporre una relazione su un argomento di studio

LEGGERE

- Suddividere un brano in sequenze
- Distinguere i fatti principali dai secondari, analizzarli e individuare le informazioni implicite
- Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti
- Individuare lo scopo della comunicazione e riconoscere la tipologia testuale

SCRIVERE

- Applicare nell'uso le regole ortografiche
- Applicare nell'uso le regole sintattiche costruendo correttamente periodi di una certa complessità
- Utilizzare un lessico adeguato al contesto
- Riferire, ordinare e collegare le informazioni in modo logico

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti • Rielaborare in modo personale fatti vissuti e argomenti trattati <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, identificare e analizzare le varie parti del discorso. • Analizzare la frase, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi • Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi |
| <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming • Conversazioni – discussioni • Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore • Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico • Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni... • Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali. <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e prendere appunti • Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative) |
| <p style="text-align: center;">VERIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinari Osservazione in itinere Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli Dialoghi in classe • Compito unitario in situazione A discrezione dell'insegnante |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

| |
|--|
| TITOLO: “Viaggio nell’epica medievale e rinascimentale” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: ITALIANO |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: storia, geografia, arte e immagine e musica |
| TEMPI: intero anno |
| COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE |
| A discrezione dell'insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Ascoltare e parlare Leggere Scrivere Riflettere sulla lingua |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interpretare la realtà attraverso l’uso della lingua italiana • Comunicare ed esprimere il suo dato interiore avvalendosi delle conoscenze linguistiche acquisite • Condividere le sue esperienze con gli altri • Usare la lingua come strumento di arricchimento conoscitivo |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
| Epica medievale Epica rinascimentale Primi cenni di letteratura italiana |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Competenze/Conoscenze /abilità |
| ASCOLTARE-PARLARE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata • Cogliere l’idea centrale e le informazioni implicite • Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze • Essere in grado di pianificare e di esporre una relazione su un argomento di studio |
| LEGGERE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Suddividere un brano in sequenze • Distinguere i fatti principali dai secondari, analizzarli e individuare le informazioni implicite |

- Ricavare il piano tematico del testo e redigere schemi e riassunti
- Individuare lo scopo della comunicazione e riconoscere la tipologia testuale

SCRIVERE

- Applicare nell'uso le regole ortografiche
- Applicare nell'uso le regole sintattiche costruendo correttamente periodi di una certa complessità
- Utilizzare un lessico adeguato al contesto
- Riferire, ordinare e collegare le informazioni in modo logico
- Produrre testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti
- Rielaborare in modo personale fatti vissuti e argomenti trattati

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Conoscere, identificare e analizzare le varie parti del discorso.
- Analizzare la frase, riconoscendone la logica costruttiva e gli elementi costitutivi
- Analizzare il significato di parole ed espressioni, ricercando anche sinonimi

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

- Lezione frontale – apprendimento cooperativo – didattica per problemi – brain storming
- Conversazioni – discussioni
- Uso di tecniche e strategie per diventare un buon ascoltatore
- Ascolto di testi orali di tipo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico
- Ascolto del telegiornale, del giornale radio, di canzoni...
- Esercitazione: ascoltare e identificare il contenuto, le informazioni principali, le informazioni oggettive e le opinioni personali.
 - Ascoltare e prendere appunti
 - Esercitazioni: produzione di testi scritti, (riassunti, temi, relazioni, commento, ricerche, verifiche sommative e formative)

VERIFICHE

- **Disciplinari**

Osservazione in itinere

Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli

Dialoghi in classe

- **Compito unitario in situazione**

A discrezione dell'insegnante

STORIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. __1__

| |
|---|
| TITOLO: “Alla scoperta del mondo: società, politica ed economia fra Medioevo ed età moderna” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE |
| TEMPI: ottobre-febbraio |
| COMPITO UNITARI IN SITUAZIONE A discrezione dell’insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici Produzione di testi |
| OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e interpretare la realtà presente compiendo nessi storici per proiettarsi nel futuro• Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino• Usare in modo corretto linguaggi e strumenti per esporre eventi e fenomeni• Rielaborare dati e informazioni in modo efficace e personale• Raccontare e spiegare un proprio progetto di vita dimostrandosi disponibile ad adeguare le proprie aspirazioni scolastiche e professionali alla realtà |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO Umanesimo e Rinascimento. Le scoperte geografiche Riforma e Controriforma L’Italia e l’Europa nel Seicento La rivoluzione scientifica L’Europa nel Settecento e l’Illuminismo |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Competenze/Conoscenze/abilità Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare.• Stabilire rapporti tra eventi precedenti e successivi lontani nel tempo e nello spazio.• Collocare un evento particolare in un contesto generale e stabilire relazioni causa-effetto.• Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico. Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici <ul style="list-style-type: none">• Analizzare un documento.• Comprendere la terminologia specifica. Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati.• Utilizzare gli strumenti specifici della materia Produzione di testi <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi ricavando informazioni dal confronto tra vari tipi di fonti.• Produrre testi utilizzando termini specifici |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE Lecture del passato per capire il presente Lecture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d’interventi Utilizzo e lettura di mappe tematiche Visione di DVD |
| VERIFICHE <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari Osservazione in itinere Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli Dialoghi in classe• Compito unitario in situazione A discrezione dell’insegnante |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

| |
|--|
| TITOLO: “L’Età delle rivoluzioni” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE |
| TEMPI: marzo-giugno |
| COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE |
| A discrezione dell’insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici Produzione di testi |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e interpretare la realtà presente compiendo nessi storici per proiettarsi nel futuro• Riflettere sui propri diritti-doveri di cittadino• Usare in modo corretto linguaggi e strumenti per esporre eventi e fenomeni• Rielaborare dati e informazioni in modo efficace e personale• Raccontare e spiegare un proprio progetto di vita dimostrandosi disponibile ad adeguare le proprie aspirazioni scolastiche e professionali alla realtà |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
| Le rivoluzioni americana e francese La Rivoluzione Industriale Napoleone e la Restaurazione Il moti del XIX secolo Risorgimento e problemi post-unitari |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Competenze/Conoscenze/abilità Conoscenza degli elementi storici e organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio e saperli correlare.• Stabilire rapporti tra eventi precedenti e successivi lontani nel tempo e nello spazio.• Collocare un evento particolare in un contesto generale e stabilire relazioni causa-effetto.• Costruire “quadri di civiltà” in base a indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, politico. Comprensione e uso dei linguaggi, degli strumenti e dei documenti specifici <ul style="list-style-type: none">• Analizzare un documento.• Comprendere la terminologia specifica. Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati.• Utilizzare gli strumenti specifici della materia Produzione di testi <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi ricavando informazioni dal confronto tra vari tipi di fonti.• Produrre testi utilizzando termini specifici |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE |
| Lecture del passato per capire il presente Lecture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d’interventi Utilizzo e lettura di mappe tematiche Visione di DVD |
| VERIFICHE |
| <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari Osservazione in itinere Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli Dialoghi in classe• Compito unitario in situazione A discrezione dell’insegnante |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

TITOLO: “Cittadinanza e Costituzione”

CLASSE 2^a

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: STORIA, GEOGRAFIA

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE, INGLESE, FRANCESE o SPAGNOLO

COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE

A discrezione dell'insegnante

TEMPI: intero anno

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare
Imparare a imparare
Collaborare e partecipare
Acquisire informazioni
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere i problemi
Individuare collegamenti e relazioni
Acquisire ed interpretare informazioni

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità; imparare a scegliere e agire in modo consapevole e elaborare idee per la promozione di azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.

Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Conoscenze/abilità

La funzione delle norme e delle regole
La Costituzione e i suoi principi
Distinzione tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune
Il rapporto “centro periferie” nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali
Il valore dell'autonomia degli enti territoriali, delle istituzioni scolastiche
Il rapporto tra scuola e alcuni enti territoriali
Organizzazione politica ed economica dell'UE
La moneta unica
Carta dei diritti dell'UE e costituzione europea
Dialogo tra culture e sensibilità diverse

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture del passato per capire il presente
Lecture di documenti storici ed iconografici con sollecitazione d'interventi
Utilizzo e lettura di mappe tematiche
Visione di DVD

VERIFICHE

- **Disciplinari**
Osservazione in itinere
Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli
Dialoghi in classe
- **Compito unitario in situazione**
A discrezione dell'insegnante

GEOGRAFIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: “Io cittadino europeo” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: GEOGRAFIA e STORIA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MATEMATICA |
| TEMPI: settembre-dicembre |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE |
| A discrezione dell'insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Conoscenza dell'ambiente fisico e umano Ragionamento spaziale (relazioni) Strumenti |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Maturare la propria identità di cittadino del mondo, attraverso la conoscenza del territorio negli aspetti fisici ed antropici • Acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi, rispettandone i limiti ecologici ed ambientali • Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle culture diverse dalla propria attraverso la conoscenza degli spazi geografici |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
| Il settore primario e gli spazi agrari Il settore secondario, gli spazi industriali e il problema dell'energia Il settore terziario Spazi urbanizzati, popolazioni e popoli d'Europa, il problema demografico Problematiche legate alla trasformazione del territorio da parte dell'uomo Le origini dell'Unione europea e le sue diverse forme istituzionali |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Conoscenze/abilità <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche fisiche, economiche e sociali di una situazione geografica e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente. • Operare confronti tra realtà territoriali diverse • Usare gli strumenti della disciplina (Atlante, fotografie, carte...) • Saper leggere, interpretare, costruire grafici. • Conoscere i criteri di rappresentazione e di descrizione di spazi e fenomeni • Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE |
| LEZIONE: frontale, dialogata (stimolo domanda- risposta), cooperative learning. LETTURA e ANALISI guidata di materiale iconografico, carte e grafici Realizzazione, individuale e/o collettiva di grafici, tabelle e carte geografiche METODO DI STUDIO: parole- chiave, schemi, mappe concettuali. Interventi individualizzati per alunni in difficoltà: <ul style="list-style-type: none"> • semplificazione degli esercizi proposti e delle prestazioni richieste • guida dell'insegnante durante il lavoro in classe • controllo sistematico del quaderno di lavoro personale |
| VERIFICHE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinari Osservazione in itinere Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli Dialoghi in classe • Compito unitario in situazione A discrezione dell'insegnante |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

| |
|---|
| TITOLO: “In viaggio per l’Europa” |
| CLASSE 2^a |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: GEOGRAFIA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, SCIENZE, TECNOLOGIA, SPAGNOLO, FRANCESE, INGLESE |
| TEMPI: gennaio – maggio |
| COMPITI UNITARI IN SITUAZIONE |
| A discrezione dell’insegnante |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Comunicare Imparare a imparare Collaborare e partecipare Acquisire informazioni Agire in modo responsabile Individuare collegamenti e relazioni |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Conoscenza dell’ambiente fisico e umano Ragionamento spaziale (relazioni) Strumenti e lessico |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| <ul style="list-style-type: none">• Maturare la propria identità di cittadino del mondo, attraverso la conoscenza del territorio negli aspetti fisici ed antropici• Acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi, rispettandone i limiti ecologici ed ambientali• Promuovere il rispetto e la valorizzazione delle culture diverse dalla propria attraverso la conoscenza degli spazi geografici |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
| In relazione ad alcuni stati europei, caratteristiche fisico-antropiche, socio-economiche e culturali |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Conoscenze/abilità <ul style="list-style-type: none">• Conoscere caratteristiche fisiche, economiche e sociali di una situazione geografica e individuare aspetti e problemi dell’interazione uomo ambiente.• Operare confronti tra realtà territoriali diverse• Usare gli strumenti della disciplina (Atlante, fotografie, carte...)• Saper leggere, interpretare, costruire grafici.• Conoscere i criteri di rappresentazione e di descrizione di spazi e fenomeni• Esporre con adeguata terminologia i contenuti studiati. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE |
| Lezioni frontali – visualizzazione - uso del testo Lezioni dialogate volte alla scoperta degli aspetti fisici, climatici, economici, antropici e istituzionali Lettura ed interpretazione guidata del testo, di carte geografiche, grafici e materiale iconografico Guida alla formulazione di grafici o schemi logici per arrivare alla verbalizzazione DVD – CD – SOFTWARE e GIOCHI INTERATTIVI Realizzazione, individuale e/o collettiva di grafici, tabelle e carte geografiche |
| Interventi individualizzati per alunni in difficoltà: <ul style="list-style-type: none">• semplificazione degli esercizi proposti e delle prestazioni richieste• guida dell’insegnante durante il lavoro in classe• controllo sistematico del quaderno di lavoro personale |
| VERIFICHE |
| <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari Osservazione in itinere Schede di verifica formativa oggettiva e non oggettiva, strutturate in livelli Dialoghi in classe• Compito unitario in situazione Osservazione e valutazione in itinere |

MATEMATICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| | |
|--|---|
| TITOLO: “Ampliamento del concetto di numero: l’insieme Q^+ e I” | |
| CLASSE 2^a | |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA | |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA | |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE | |
| Individuata una situazione problematica cercare strategie risolutive e saperle argomentare | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | |
| Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| Utilizzare tecniche e procedure di calcolo; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici. | |
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| L’alunno conosce e utilizza in modo consapevole gli insiemi numerici e le operazioni relative, adattandoli a varie situazioni problematiche, descrivibili mediante numeri e grandezze numeriche, attraverso la traduzione del linguaggio naturale in linguaggio simbolico. | |
| CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| Unità decimali e frazioni decimali. Numeri decimali limitati e illimitati. Insieme Q , I , R assoluti. Concetto di radice. Proprietà delle radici. Calcolo della radice quadrata mediante la fattorizzazione e l’uso delle tavole numeriche. Espressioni con i numeri razionali. Rapporto tra grandezze. Rapporto tra numeri. Rapporto di scala. Catena di rapporti. Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali. Problemi di applicazione della proporzionalità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none"> - Operazioni tra numeri razionali - Scrittura decimale dei numeri razionali - Confronto tra numeri razionali - Insieme Q - La radice come operazione inversa dell’elevamento a potenza - Numeri irrazionali e approssimazione per difetto o per eccesso - Proprietà delle radici - Rapporti tra grandezze e numeri - Rapporto di scala - Percentuali - Proporzioni - Proprietà delle proporzioni - Risoluzioni di problemi con le proporzioni - Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali - Rappresentazioni nel piano | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire le operazioni con i numeri razionali - Saper calcolare la radice quadrata di numeri razionali quadrati perfetti e non - Saper approssimare per eccesso e per difetto - Saper applicare le proprietà delle radici in espressioni con i numeri razionali - Saper calcolare il rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee - Saper calcolare il rapporto tra numeri razionali - Saper riconoscere grandezze proporzionali in vari contesti - Saper riprodurre in scala - Saper svolgere problemi di applicazione della proporzionalità e argomentare soluzioni e strategie operative - Saper calcolare il termine incognito di una proporzione - Saper applicare le proprietà delle proporzioni |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE | |
| Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite. | |
| VERIFICHE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinari Verifiche giornaliera sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto; Verifiche in itinere tramite: <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche - Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l’utilizzo del linguaggio specifico, l’applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà. • Compito unitario in situazione Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata | |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

| | |
|--|---|
| TITOLO: “Poligoni, equivalenza e trasformazioni geometriche” | |
| CLASSE 2^a | |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MATEMATICA | |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE, TECNOLOGIA E GEOGRAFIA | |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE | |
| Considerata una situazione problematica individuare strategie risolutive e argomentarle | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | |
| Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| Confrontare e analizzare figure geometriche cogliendone proprietà e relazioni; riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi; individuare e argomentare, anche in forma scritta, strategie risolutive appropriate utilizzando i linguaggi specifici. | |
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| L'alunno scopre relazioni e proprietà geometriche attraverso l'osservazione e l'utilizzo di modelli materiali. Analizza situazioni problematiche e individua strategie operative. | |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| Figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni regolari. Caratteristiche varianti e invarianti delle figure piane. Coordinate cartesiane e piano cartesiano. Trasformazioni geometriche. Figure equiscomponibili. Misura di una superficie. Calcolo dell'area delle figure piane studiate. Poligoni equivalenti. Teorema di Pitagora e sue applicazioni. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none"> - Le figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni regolari - Proprietà caratteristiche varianti e invarianti delle figure piane - Somma degli angoli di un triangolo e di un poligono - Le coordinate cartesiane e il piano cartesiano - Le trasformazioni geometriche - Equiscomponibilità di semplici figure poligonali - Misura di una superficie - Calcolo dell'area della superficie delle figure piane studiate - Teorema di Pitagora - Applicazione del teorema di Pitagora alle figure piane studiate | ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le proprietà delle figure piane - Saper classificare le figure sulla base delle proprietà caratteristiche - Saper costruire figure geometriche con proprietà assegnate - Saper calcolare il perimetro delle figure piane - Saper rappresentare nel piano cartesiano una figura geometrica - Saper esplorare figure per riconoscere invarianti rispetto a trasformazioni geometriche assegnate - Saper applicare procedimenti operativi per calcolare l'area della superficie delle figure piane - Saper riconoscere e schematizzare situazioni problematiche, allo scopo di elaborare e argomentare le possibili ipotesi risolutive - Saper riconoscere le situazioni problematiche nelle quale applicare il Teorema di Pitagora. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE | |
| Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite. | |
| VERIFICHE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Disciplinari Verifiche giornaliera sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto; Verifiche in itinere tramite: <ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche - Verifiche scritte strutturali o semistrutturali riguardanti la conoscenza dei contenuti e l'utilizzo del linguaggio specifico, l'applicazione di regole e procedimenti e la risoluzione di situazioni problematiche di differente difficoltà. • Compito unitario in situazione Verificare la competenza acquisita nel risolvere la situazione problematica. | |

SCIENZE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| | |
|--|--|
| TITOLO: “Il moto” | |
| CLASSE 2^a | |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE | |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA | |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE | |
| Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali | |
| COMPETENZE TRASVERSALI | |
| Progettare Comunicare Collaborare e partecipare. Risolvere problemi Acquisire e interpretare le informazioni Individuare collegamenti e relazioni | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | |
| Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. | |
| OBIETTIVI FORMATIVI | |
| Osservando la realtà, anche tramite l'impiego di appositi strumenti, l'alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell'ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un'indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti. | |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO | |
| Il movimento e le leggi del moto. Le forze e l'equilibrio. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| CONOSCENZA <ul style="list-style-type: none">- Il moto di un corpo- Le caratteristiche che definiscono il moto: traiettoria, verso, velocità e accelerazione- Caratteristiche di alcuni moti rettilinei: uniforme, vario, uniformemente accelerato- Diversi tipi di forza- I tre principi della dinamica- Equilibrio e baricentro di un corpo- I diversi tipi di leva- Il principio di Archimede | ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere un corpo in quiete e in moto- Saper descrivere il moto di un corpo- Saper riconoscere i vari tipi di moto interpretando i diagrammi spazio/tempo- Saper rappresentare graficamente tipi di moto con i diagrammi spazio-tempo- Saper riconoscere l'azione di una forza dai suoi effetti- Saper misurare una forza- Riconoscere e diversi tipi di equilibrio- Saper classificare le leve in base al genere- Saper riconoscere se una leva è vantaggiosa, svantaggiosa o indifferente- Saper determinare se un corpo galleggia in un liquido confrontando i rispettivi pesi specifici |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE | |
| Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite. | |
| VERIFICHE | |
| <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto; Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche• Compito unitario in situazione Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata. | |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

TITOLO: “Le basi della chimica”

CLASSE 2^a

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali

COMPETENZE TRASVERSALI

Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare.
Risolvere problemi
Acquisire e interpretare le informazioni
Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili, nella consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra.

OBIETTIVI FORMATIVI

Osservando la realtà, anche tramite l'impiego di appositi strumenti, l'alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell'ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un'indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti.

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

L'atomo e le molecole. Elementi e composti. Legami chimici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZA

- Fenomeni fisici e chimici
- La struttura atomica e la tavola periodica degli elementi
- Elementi e composti; metalli e non metalli
- I legami chimici

ABILITÀ

- Distinguere un fenomeno fisico da un fenomeno chimico
- Saper descrivere e/o eseguire semplici reazioni chimiche

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Letture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

VERIFICHE

- **Disciplinari**
Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;
Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- **Compito unitario in situazione**
Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

TITOLO: “L’uomo e le funzioni della vita vegetativa”

CLASSE 2^a

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: SCIENZE

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: MATEMATICA. TECNOLOGIA E GEOGRAFIA

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di mappe concettuali, tabelle, grafici, cartelloni, relazioni e/o prodotti multimediali

COMPETENZE TRASVERSALI

Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare.
Risolvere problemi
Acquisire e interpretare le informazioni
Individuare collegamenti e relazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI

Osservare, descrivere e analizzare fatti e fenomeni con approccio scientifico utilizzando i linguaggi specifici. Conoscere struttura e funzioni del sistema dei viventi cogliendone analogie e relazioni anche da un punto di vista evolutivo. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili, nella consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra.

OBIETTIVI FORMATIVI

Osservando la realtà, anche tramite l’impiego di appositi strumenti, l’alunno descrive i fenomeni, li rappresenta in molteplici modi e li interpreta; sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto dell’ambiente, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per i problemi; conosce le tappe di un’indagine scientifica ed è in grado di organizzare semplici esperimenti.

CONTENUTO DELL’UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Apparato tegumentario. Apparato locomotore. Apparato respiratorio. Apparato cardiocircolatorio. Apparato digerente. Apparato escretore.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZA

- La struttura del corpo umano
- Strutture di sostegno e movimento: ossa e muscoli
- Igiene e malattie delle ossa e dei muscoli
- Diversi tipi di respirazione. La respirazione cellulare
- I sistemi di trasporto nell’uomo
- La funzione di digestione
- Fabbisogno calorico medio dei vari nutrienti
- Relazione tra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo
- Composizione e valore energetico dei principali alimenti: frutta, verdura, legumi, pesce
- L’alimentazione equilibrata e condotte alimentari devianti
- La funzione di escrezione
- Struttura e funzioni dell’apparato respiratorio, circolatorio, digerente ed escretore

ABILITÀ

- Saper distinguere le diverse parti del corpo umano
- Saper adottare comportamenti sani e corretti
- Saper distribuire correttamente le attività motorie nell’arco della giornata
- Saper illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (respirazione, circolazione, nutrizione ed escrezione)
- Saper individuare gli elementi di prevenzione delle malattie dei sistemi e apparati del corpo umano con uno stile di vita salutare
- Saper individuare gli elementi di rischio di malattie nel nostro stile di vita
- Saper distinguere gli alimenti in relazione alla loro composizione e alla loro densità calorica
- Saper individuare un regime alimentare equilibrato e paragonarlo al proprio regime alimentare
- Saper operare scelte consapevoli per un corretto stile di vita

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture e decodifica del libro di testo; produzione di mappe concettuali riepilogative; sperimentazione concreta di procedimenti anche per prove ed errori; esercitazioni pratiche individuali e collettive; utilizzo di modelli materiali; lavori di gruppo; attività di recupero dei contenuti e delle abilità; attività di consolidamento e/o potenziamento dei contenuti appresi e delle abilità acquisite.

VERIFICHE

- **Disciplinari**
Verifiche giornaliere sulla partecipazione, attenzione e qualità del lavoro svolto;
Verifiche in itinere tramite colloqui orali preceduti o seguiti da brevi esercitazioni pratiche
- **Compito unitario in situazione**
Valutazione del materiale prodotto in situazione e della metodologia utilizzata.

INGLESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: MY PAST EXPERIENCES AND FUTURE PLANS |
| CLASSE 2^a |
| DURATA: INTERO ANNO SCOLASTICO |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: LINGUA INGLESE |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ARTE ,SCIENZE, GEOGRAFIA, MATEMATICA, INFORMATICA,MUSICA, TECNOLOGIA, ITALIANO |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE REALIZZAZIONE DI ELABORATI DI GRUPPO ATTRAVERSO MATERIALE CARTACEO, AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE |
| COMPETENZE TRASVERSALI INTERAGIRE, ACQUISIRE INFORMAZIONI E RISOLVERE PROBLEMI, ORIENTARSI NEL TEMPO E NELLO SPAZIO |
| COMPETENZE DISCIPLINARI OPERARE CONFRONTI FRA CULTURE DIVERSE E COMUNICARE UTILIZZANDO LESSICO, STRUTTURE E FUNZIONI IN MODO APPROPRIATO |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO PARLARE DI EVENTI PASSATI E PROGETTI FUTURI STRUTTURE GRAMMATICALI Simple present: di to have, to be, can e verbi regolari; Simple past: di to have, to be e verbi regolari e irregolari; Present continuous; Past continuous; Imperativo/ imperativo negativo (seconda persona); Short answers; Wh- words; Articoli: determinativi, indeterminativi e partitivi; Pronomi personali :soggetto e complemento; Aggettivi e pronomi possessivi; Countable/uncountable nouns; much/ many/ a of; Ordinal numbers; Why/ because; Comparativi e superlativi; connettivi temporali e causali: preposizioni di luogo e di moto; must/ to have to; can; future; to be going to, present continuous; must/ to have to FUNZIONI COMUNICATIVE parlare di abilità e di intenzioni future; parlare di obblighi, proibizioni e dell'assenza di necessità; esprimere preferenze; fare una proposta; parlare di eventi passati, in corso di svolgimento nel presente o nel passato,di routine; dare un ordine; chiedere e dare indicazioni stradali; situare nello spazio; fare paragoni; dire la data VOCABULARY Attività quotidiane, luoghi in città, sport e attività del tempo libero,lavori domestici, programmi televisivi, abbigliamento,mezzi di trasporto, aggettivi qualificativi, vacanze, professioni |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>CONOSCENZE</u> : ESPONENTI GRAMMATICALI, FUNZIONI E LESSICO ATTI AD ESPRIMERE I CONTENUTI DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO <u>ABILITA'</u> : COMPRENDERE E UTILIZZARE IN FORMA ORALE E SCRITTA FRASI E TESTI DI USO QUOTIDIANO E OPERARE CONFRONTI CON LA CULTURA ANGLOFONA |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE PRESENTAZIONE DI DIALOGHI E LETTURE, ESERCIZI DI REIMPIEGO DELLE STRUTTURE E DELLE FUNZIONI PROPOSTE, GIOCHI DIDATTICI, REALIZZAZIONE DI CARTELLONI, LEZIONI FRONTALI, LAVORI IN COPPIA E IN GRUPPO, RIFLESSIONE GUIDATA SUI MECCANISMI LINGUISTICI E ANALISI CONTRASTIVA, ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO |
| VERIFICHE TEST, OGGETTIVI E NON OGGETTIVI, IN FORMA ORALE E SCRITTA, STRUTTURATI IN LIVELLI SOMMINISTRATI IN ITINERE E ALLA FINE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO. |

FRANCESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| |
|---|
| TITOLO: “Moi et mon milieu” |
| CLASSE 2° |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: Lingua e civiltà francese |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: educazione alla cittadinanza, italiano, storia, geografia. |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE : drammatizzazione di dialoghi ispirati a vari ambiti situazionali. |
| COMPETENZE TRASVERSALI: comunicare, progettare, competenze digitali. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: comprendere testi in lingua francese ed operare semplici confronti tra culture diverse, utilizzando le funzioni grammaticali e comunicative in modo pertinente. |
| OBIETTIVI FORMATIVI: saper percepire la realtà e muoversi autonomamente in essa, rispettando le personalità altrui e i limiti spazio-temporali. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <u>Funzioni comunicative:</u> raccontare al passato, situare nel tempo, fare acquisti, telefonare, invitare -accettare o rifiutare - Chiedere e dare indicazioni stradali, localizzare un oggetto, chiedere e dare consigli, proibire. Situare un avvenimento nel tempo, fare progetti e proposte, dare un appuntamento. <u>Ambiti lessicali:</u> sport e tempo libero, alimenti, il corpo umano, le azioni della giornata, la città, la casa, gli animali, le professioni. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: <u>Conoscenze:</u> aspetti fonologici della lingua. Ampliamento dei principali tempi verbali. I gallicismi. Lettura e comprensione del testo, semplici produzioni scritte. Aspetti della cultura e della civiltà francese. <u>Abilità:</u> saper interagire nella vita quotidiana. Descrivere oggetti, luoghi, persone; seguire itinerari, narrare semplici avvenimenti. Esprimere possesso, chiedere ed ottenere servizi. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE: attività di lettura e di ascolto con deduzione delle strutture grammaticali, utilizzo della LIM, drammatizzazione, giochi, filastrocche, copiami, esercizi di completamento e di trasformazione, lavori di gruppo e a coppie. Visione di DVD. |
| VERIFICHE: Interrogazioni orali, test a scelta multipla, esercizi vero/falso. Osservazione e valutazione in itinere. |

SPAGNOLO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: Mi vida |
| CLASSE II |
| DURATA: Settembre '13 – dicembre '13 |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: Lingua e civiltà spagnola |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese, spagnolo |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE Realizzazione di menu e ricettari con la raccolta di ricette di vari paesi |
| COMPETENZE TRASVERSALI Comunicare Progettare |
| COMPETENZE DISCIPLINARI Comprendere testi in lingua spagnola ed operare confronti tra culture diverse utilizzando le funzioni grammaticali e comunicative in maniera corretta. |
| OBIETTIVI FORMATIVI Saper chiedere informazioni riguardo a situazioni ed oggetti sconosciuti. Descrivere le attività del tempo libero e quotidiane. Descrivere sensazioni e stati d'animo Descrivere i propri gusti e preferenze |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO Lessico riguardante negozi, alimenti e corpo umano |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Interazione in brevi e semplici scambi dialogici. Produzione di brevi messaggi orali relativi a determinati contesti della vita quotidiana (famiglia, amici, ristorante...) Fissazione di alcuni aspetti fondamentali della fonologia, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera. Conoscenza di specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE Uso di sussidi cartacei (menu, depliant pubblicitari di locali pubblici) e multimediali. Drammatizzazioni e deduzione delle strutture grammaticali. Lettura e comprensione di semplici letture. |
| VERIFICHE Interrogazioni orali, test a scelta multipla, produzione di brevi testi o dialoghi, tabelle da completare. |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

| |
|--|
| TITOLO: Mi entorno |
| CLASSE II |
| DURATA: da gennaio '14 a maggio '14 |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: Lingua e civiltà spagnola |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Geografia |
| |

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di mappe di alcune zone della propria città individuando centri d'interesse (monumenti, musei, punti di svago e ristoro...)

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare
Progettare

COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprendere testi in lingua spagnola e saper "leggere" una semplice mappa o cartina in lingua straniera.

OBIETTIVI FORMATIVI

Saper chiedere informazioni riguardo indicazioni stradali.
Descrivere la propria città ed il proprio quartiere.
Descrivere il tempo e la natura.

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Lessico riguardante la città, la scuola, la natura, i punti cardinali, la casa, gli animali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Interazione in brevi e semplici scambi dialogici.
Produzione di brevi messaggi orali relativi a determinati contesti della vita quotidiana.
Fissazione di alcuni aspetti fondamentali della fonologia, morfologia, sintassi e lessico della lingua straniera.
Conoscenza di specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera.

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Uso di sussidi cartacei (cartine geografiche e della metropolitana, deplianti turistici, volantini pubblicitari di agenzie di viaggi...) e multimediali.

VERIFICHE

Interrogazioni orali, test a scelta multipla, produzione di brevi testi o dialoghi, tabelle da completare.

ARTE E IMMAGINE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: “IL LINGUAGGIO DELLA RAFFIGURAZIONE” |
| CLASSE 2^a |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE Realizzazione di lavori multimediali e/o grafici e /o pittorici e /o plastici. |
| COMPETENZE TRASVERSALI 1) Sa utilizzare mezzi e strumenti. 2) Sa applicare le regole e organizzarsi nello spazio. 3) Acquisisce abilità, creatività, capacità tecniche e operative. |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Tecnologia, Scienze e Musica. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI 1) Osservare conoscere e descrivere le caratteristiche del linguaggio visivo. 2) Scegliere gli strumenti e le tecniche per produrre. 3) Acquisire il linguaggio specifico. 4) Saper realizzare graficamente il lavoro assegnato, seguendo un iter logico ed utilizzando le conoscenze tecniche acquisite. |
| OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare mezzi, strumenti e modalità operative.• Comunicare ed esprimersi in modo consapevole.• Sviluppare il senso del bello. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1) Il linguaggio visivo: ombre, spazio, volume, prospettiva, composizione, colore. 2) Struttura portante e scomponibilità modulare. 3) L'ambiente naturale e quello trasformato dall' uomo. 4) Elementi del corpo umano. 5) Le tecniche :matite, matite colorate, pennarelli, tempere, mosaico, vetrate-collage, sbalzo. I contenuti sopra definiti verranno perseguiti tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il personale apprendimento, la capacità di comprensione ed attenzione e le specificità dell'alunno. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Conoscenze 1) Conoscere gli elementi del linguaggio visivo. 2) Conoscere gli strumenti , i materiali e le metodologie operative. |
| Abilità 1) Saper leggere, interpretare, inventare e produrre messaggi visivi con l' uso di tecniche diverse. 2) Saper rappresentare oggetti nello spazio. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE 1) Esercitazioni guidate. 2) Lavoro individuale e di gruppo. 3) Rielaborazione dell'elaborato proposto per valutare il grado di comprensione. 4) Partecipazione ad eventuali mostre e/o concorsi . |
| VERIFICHE <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari• Osservazione in itinere.• Controllo tenuta dell'Album da disegno.• Cura del materiale.• Puntualità nelle consegne.• Misurazione della qualità e quantità del lavoro scolastico individuale al fine di rilevare le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà.• Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.• Compito unitario in situazione Osservazione e valutazione in itinere |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

TITOLO: "I BENI CULTURALI"

CLASSE 2^a

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Collegamenti tra i vari periodi artistici ed i contesti storico/sociali nei quali nascono e si sviluppano.

COMPETENZE TRASVERSALI

1) Sa conoscere i riferimenti storico-geografici ed il contesto sociale e culturale del periodo.

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Storia, Geografia

COMPETENZE DISCIPLINARI

1) Conoscere artisti, opere d'arte e relativi periodi.

2) Conoscere il lessico specifico.

OBIETTIVI FORMATIVI

1) Riconoscere il patrimonio artistico .

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1) Arte romanica

2) " islamica

3) " arabo-normanna

4) " gotica

5) " rinascimentale

6) " barocca

7) " rococò

I contenuti sopra definiti verranno perseguiti tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il personale apprendimento, la capacità di comprensione ed attenzione e le specificità dell'alunno.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- Conoscere i caratteri dell'arte del periodo trattato.
- Conoscere gli artisti più rappresentativi.

Abilità

- Saper leggere l'opera d'arte.
- Saper confrontare opere d'arte di periodi diversi.
- Saper individuare la funzione dell'arte.

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

1. Esercitazioni guidate finalizzate alla comunicazione, all'ascolto ed all'analisi della realtà.
2. Lavoro individuale e di gruppo.
3. Lettura dell'opera d'arte.

VERIFICHE

- **Disciplinari**
- Osservazione in itinere.
- Controllo tenuta del quaderno.
- Le verifiche saranno effettuate durante ed alla fine di ogni attività didattica; saranno rilevate le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà, con eventuali somministrazioni di questionari (anche computerizzati).
- Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.
- **Compito unitario in situazione**
Osservazione e valutazione in itinere

TECNOLOGIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|---|
| TITOLO: “RISORSE, MATERIALI, PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE” |
| CLASSE 2^a |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE Sviluppare sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione. |
| COMPETENZE TRASVERSALI <ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere, vedere e osservare• Sa collegare il tutto alle parti e viceversa• Sa individuare gli elementi costitutivi di un contesto• Sa collocare e descrivere oggetti, utensili, macchine ... nelle varie procedure costruttive• Possiede la nozione di eco sostenibilità e qualità sociale• Apertura ai problemi del mondo del lavoro e della realtà produttiva |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Scienze e Geografia. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none">• Conosce i linguaggi tecnici,• Conosce la tecnologia dei materiali ...• Conoscere il ruolo della tecnologia nel settore alimentare della trasformazione.• Conosce l'uso di linguaggi specifici |
| OBIETTIVI FORMATIVI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni stabilite con gli esseri viventi e gli elementi naturali..• Soluzione di problemi attraverso l'elaborazione di dati |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">• Proprietà, tecnologie di lavorazione e utilizzo di materiali vari (fibre tessili, metalli)• Educazione e tecnologie alimentari. <p>I contenuti sopra definiti verranno perseguiti a livello individualmente accessibile da ogni allievo, tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il suo personale apprendimento, la capacità di comprensione e attenzione e le sue specificità.</p> |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Conoscenze <ul style="list-style-type: none">• Conoscere e classificare l'origine, la provenienza, l'impiego e le proprietà dei materiali, in modo da offrire un panorama ampio di possibilità d'approccio con il mondo reale ed i rapporti che intercorrono tra tecnologia ed ambiente.• Acquisizione dei linguaggi, delle capacità operative e degli strumenti attraverso cui si esprime e comunica la cultura tecnologica |
| Abilità <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ,osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni e fatti, esprimere giudizi e formulare ipotesi di soluzioni. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE <ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni guidate.• Lavoro individuale e di gruppo (anche in formato digitale).• Rielaborazione scritta dell'argomento proposto per valutare il grado di assimilazione.• Abitudine alla comunicazione e all'ascolto, osservazione ed analisi della realtà tecnologica, rielaborazione di quanto assimilato e abitudine all'operosità. |
| VERIFICHE <ul style="list-style-type: none">• Disciplinari• Osservazione in itinere• Controllo tenuta del quaderno• Le verifiche saranno effettuate durante ed alla fine d'ogni attività didattica, saranno rilevate le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà con eventuali somministrazioni di questionari (anche computerizzati)• Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.• Compito unitario in situazione Osservazione e valutazione in itinere |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

TITOLO: “DISEGNO GEOMETRICO E TECNICO”

CLASSE 2^a

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Elementi del disegno geometrico e tecnico, sistemi di rappresentazione grafica.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sa utilizzare mezzi, strumenti e esperienze operative
- Sa applicare le regole e organizzarsi nello spazio
- Acquisisce abilità, creatività, capacità tecniche e operative

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: Geometria e Ed. Artistica

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Utilizza correttamente gli strumenti da disegno.
- Realizza le principali costruzioni geometriche piane e solide.
- Possesso delle regole generali sulle proiezioni.
- Riprodurre elementi geometrici ornamentali
- Sa realizzare graficamente il lavoro assegnato, seguendo un iter logico e adottando le regole principali delle rappresentazioni da eseguire.

OBIETTIVI FORMATIVI

Utilizzare mezzi, strumenti e modalità operative

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Richiami di disegno geometrico
- Struttura portante e scomponibilità modulare.
- Uso sicuro degli attrezzi da disegno
- Rappresentazione di oggetti (metodi di proiezione).

I contenuti sopra definiti verranno perseguiti a livello individualmente accessibile da ogni allievo, tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il suo personale apprendimento, la capacità di comprensione e attenzione e le sue specificità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze

- 3) Utilizzare consapevolmente strumenti per realizzare modelli e rappresentare oggetti.
- 4) Disegnare rispettando norme e regole.

Abilità

- 3) Tracciare segmenti paralleli e perpendicolari, utilizzando strumenti idonei.
- 4) Analizzare figure e oggetti tecnici

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

- 5) Esercitazioni guidate.
- 6) Lavoro individuale e di gruppo (anche in formato digitale).
- 7) Rielaborazione del grafico proposto per valutare il grado di comprensione.
- 8) Strategie per il potenziamento e valorizzazione degli interessi.

VERIFICHE

- **Disciplinari**
- Osservazione in itinere
- Controllo tenuta dell'Album da disegno
- Cura del materiale
- Puntualità nelle consegne
- Misurazione della qualità e quantità del lavoro scolastico individuale, saranno rilevate le abilità e le capacità dell'alunno, l'impegno e la volontà.
- Per la valutazione si terrà conto del livello di partenza, dell'effettiva operosità e della crescita socio-culturale.

• **Compito unitario in situazione**

Osservazione e valutazione in itinere

MUSICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1 ____

| |
|---|
| TITOLO: LA SCRITTURA DELLA MUSICA |
| CLASSE _SECONDA |
| DURATA: |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE -REALIZZAZIONE DI UN LAVORO IN POWER POINT- |
| COMPETENZE TRASVERSALI -SAPER ACCETTARE GLI ALTRI- |
| COMPETENZE DISCIPLINARI HA AFFINATO L'ORECCHIO MUSICALE,HA SVILUPPATO LE CAPACITA' PERCETTIVE,HA SVILUPPATO SENSO RITMICO,HA ACQUISITO PADRONANZA DEL CODICE MUSICALE. |
| OBIETTIVI FORMATIVI AFFINARE L'ORECCHIO MUSICALE,SVILUPPARE LE CAPACITA' PERCETTIVE,SVILUPPARE SENSO RITMICO,ACQUISIRE PADRONANZA DEL CODICE MUSICALE. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO -AMPLIAMENTO DEL CODICE MUSICALE,PARTICOLARITA' MUSICALI- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE -CONOSCENZE:LETTURA,COMPRESIONE ED UTILIZZAZIONE DELLA SIMBOLOGIA MUSICALE. -ABILITA':SAPER ESEGUIRE AUTONOMAMENTE RITMI DIVERSI,SAPER LEGGERE,COMPNDERE ED UTILIZZARE LA SIMBOLOGIA MUSICALE. ATTIVITA' DIDATTICHE:FARE ATTIVAMENTE MUSICA |
| VERIFICHE |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2 ____

| |
|--|
| TITOLO: LA MUSICA DALL'ALTO MEDIOEVO ALL'ETA' CLASSICA |
| CLASSE _SECONDA |
| DURATA: |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA-STORIA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO-ARTE |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE -REALIZZAZIONE DI UN LAVORO MULTIMEDIALE |
| |

| |
|---|
| <p align="center">COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p align="center">-RIUSCIRE A CAPIRE MEGLIO LE PROPRIE EMOZIONI PER MEZZO DELLA MUSICA; -SVILUPPARE LE CAPACITA' CRITICHE</p> |
| <p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>-E' ATTENTO E PARTECIPE DURANTE L'ASCOLTO; -E' DISPONIBILE AD ESPRIMERE OPINIONI SUI BRANI ASCOLTATI E AD ACCETTARE LE OPINIONI DEGLI ALTRI.</p> |
| <p align="center">OBIETTIVI FORMATIVI</p> <p>COMPRENDERE LA RELAZIONE TRA PERIODO STORICO E PRODUZIONE MUSICALE ,RICOSTRUIRE IN MODO COMPLETO IL MONDO CULTURALE DEI VARI PERIODI.</p> |
| <p align="center">CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">-CARATTERISTICHE E FUNZIONI DELLA MUSICA NELL'ALTO MEDIOEVO E NEL BASSO MEDIOEVO; -SVILUPPO DELLA POLIFONIA NEL 1300,1400; -PRODUZIONE MUSICALE DAL 500 AL 700</p> |
| <p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">CONOSCENZE:</p> <p align="center">CARATTERI FONDAMENTALI DEL CANTO GREGORIANO;POLIFONIA;FORME E SCUOLE MUSICALI;INNOVAZIONI MUSICALI NEL SECONDO '700</p> <p align="center">ABILITA':</p> <p>SAPER RICONOSCERE ALL'ASCOLTO LE CARATTERISTICHE DEL CANTO GREGORIANO DELLA MONODIA E DELLA POLIFONIA;SAPER CONFRONTARE BRANI DI AUTORI DIVERSI;METTERE IN RELAZIONE UN BRANO MUSICALE CON TRE ESPRESSIONI ARTISTICHE.</p> |
| <p align="center">ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE</p> <p>-ATTIVITA' DI ASCOLTO ED ESECUZIONE DI BRANI CORALI-STRUMENTALI INERENTI IL REPERTORIO DEL PERIODO STORICO TRATTATO</p> |
| <p align="center">VERIFICHE</p> |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3 _____

| |
|--|
| <p align="center">TITOLO: FARE MUSICA CON LA VOCE E/O CON GLI STRUMENTI</p> |
| <p align="center">CLASSE _SECONDA</p> |
| <p align="center">DURATA:</p> |
| <p align="center">AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: MUSICA</p> |
| <p align="center">ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE:</p> |
| <p align="center">COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE</p> <p align="center">-REALIZZAZIONE DI UN LAVORO MULTIMEDIALE</p> |
| <p align="center">COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p align="center">ESSERE RESPONSABILI ALL'INTERNO DI UN GRUPPO,SAPER INTERAGIRE CON GLI ALTRI</p> |
| <p align="center">COMPETENZE DISCIPLINARI</p> <p>RIESCE A COMUNICARE CON GLI STRUMENTI MUSICALI E/O CON LA VOCE; METTE ALLA PROVA LE PROPRIE ATTITUDINI</p> |

OBIETTIVI FORMATIVI

UTILIZZARE LE CONOSCENZE DEL CODICE MUSICALE; APPROFONDIRE LE CONOSCENZE DI NUOVI MEZZI ESPRESSIVI

**CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO
-BRANI MELODICHI DI MEDIA DIFFICOLTA'**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE:

APPROFONDIMENTO DELLA TECNICA DI BASE PER LA PRATICA VOCALE E/O STRUMENTALE

ABILITA':

**SAPER CONTROLLARE CORRETTAMENTE LA RESPIRAZIONE, AVERE UNA ADEGUATA
MANUALITA'; SVILUPPARE LE CAPACITA' OPERATIVE**

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

**-ANALISI DEL BRANO MUSICALE; PRATICA VOCALE E /O STRUMENTALE INDIVIDUALE E
COLLETTIVA.**

VERIFICHE

EDUCAZIONE FISICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|--|
| TITOLO: Muoversi per conoscersi e comunicare attraverso il sé e gli altri |
| TUTTE LE CLASSI |
| DURATA: primo e secondo quadrimestre |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: attività motoria e sportiva |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: italiano, Scienze, Musica |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE Acquisizione, attraverso circuiti, delle capacità condizionali e coordinative |
| COMPETENZE TRASVERSALI Comunicare con il corpo, collaborare e partecipare, agire in modo responsabile, individuare collegamenti e relazioni attraverso attività motorie finalizzate. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI Conoscenza del proprio corpo in relazione all'ambiente esterno; comprensione ed uso dei linguaggi specifici della materia e dell'uso degli attrezzi in dotazione alla palestra. |
| OBIETTIVI FORMATIVI Conoscenza di sé e padronanza del proprio corpo, allo scopo di creare una buona relazione con gli altri che non sia di prevaricazione o di sottomissione, ma di valutazione, di stima e di collaborazione. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO Presa di coscienza di sé Scoperta delle proprie potenzialità operative Rafforzamento dell'immagine di sé e del proprio corpo Uso consapevole del linguaggio del corpo |
| VERIFICHE In itinere, secondo le modalità scelte dai singoli docenti. |

RELIGIONE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

| |
|--|
| TITOLO: L'incontro con Gesù |
| CLASSE 2^a |
| DURATA: Settembre / Ottobre |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, ARTE E IMMAGINE |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE Realizzazione di cartelloni. |
| COMPETENZE TRASVERSALI Conoscere il messaggio di Gesù e il suo apporto alla formazione della cultura occidentale. Capacità di lavorare in gruppo. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI Conoscere la figura e l'opera di Gesù. Leggere e conoscere i Vangeli. |
| OBIETTIVI FORMATIVI Scoprire i valori cristiani della tolleranza, dell'amore verso il prossimo, dell'accoglienza. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO La figura di Gesù e la novità del suo messaggio. I Vangeli. Testimonianze storiche dell'esistenza di Gesù. Gesù, il Figlio di Dio. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù correlandole alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE Lecture di brani tratti dai Vangeli sinottici. Lettura di documenti della Tradizione cristiana (Padri della Chiesa, agiografi). Visione di DVD. |
| VERIFICHE Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

| |
|---|
| TITOLO: I primi testimoni di Gesù |
| CLASSE 2^a |
| DURATA: Novembre |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE, ARTE E IMMAGINE |
| |

| |
|--|
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE |
| Realizzazione di cartelloni sul ruolo della donna nelle civiltà antiche. |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Osservare, capire, realizzare. Capacità di lavorare in gruppo. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Comprendere il valore della comunità e la dimensione missionaria della Chiesa. Comprendere come lo Spirito costruisce una comunità di fratelli. |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| Cogliere l'importanza dell'amore e dell'impegno di ciascuno per la promozione umana. L'amicizia come valore fondante delle relazioni umane. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
| Gli Apostoli. Le donne che hanno seguito Gesù. La nascita e la vita della prima comunità cristiana. |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
| Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE |
| Lecture di brani tratti dal Nuovo Testamento. Lettura di documenti della Tradizione cristiana (Padri della Chiesa, agiografi). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche. |
| VERIFICHE |
| Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

| |
|--|
| TITOLO: L'avventura umana di Paolo di Tarso |
| CLASSE <u>2a</u> |
| DURATA: Dicembre / Gennaio |
| AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA |
| ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE E IMMAGINE |
| COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE |
| Realizzazione di un lavoro multimediale (video, powerpoint, ecc.) sul viaggio e l'accoglienza. |
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Comunicare. Competenze digitali. Capacità di lavorare in gruppo. |
| COMPETENZE DISCIPLINARI |
| Conoscere la figura di san Paolo. Cogliere il valore della predicazione e dell'evangelizzazione. Conoscere alcuni testi scritti da san Paolo |
| OBIETTIVI FORMATIVI |
| Conoscere il valore dell'accoglienza. Conoscere l'importanza del dialogo tra culture diverse. |
| CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO |

La conversione di Paolo e i suoi viaggi. Le lettere di Paolo. I carismi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Letture di brani tratti dal Nuovo Testamento. Lettura di documenti della Tradizione cristiana (Padri della Chiesa, agiografi). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.

VERIFICHE

Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. Schede di verifica formativa oggettiva strutturata.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4

TITOLO: La presenza di Gesù nei sacramenti

CLASSE 2^a

DURATA: Febbraio / Marzo

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, ARTE E IMMAGINE, MUSICA

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di un lavoro, di cartellonistica o multimediale che ripercorra i momenti nei quali hanno ricevuto i sacramenti dell'iniziazione cristiana (battesimo, cresima, eucarestia).

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare, progettare. Conoscere segni e simbologie del mondo contemporaneo. Competenze digitali e/o artistiche.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali. Conoscere segni e simbologia della religione cristiana. Comprendere il valore dei sacramenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere e approfondire i valori dell'accoglienza verso tutti e dell'accettazione. Comprendere come la propria vita possa diventare un dono. Riscoprire il valore della gratuità.

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Segni e simboli religiosi. I sacramenti. Il linguaggio simbolico dei luoghi di culto cristiani. La missione della Chiesa nella storia. La Chiesa e i bisogni dell'uomo e della società.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportata alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Letture di brani tratti dal Nuovo Testamento. Lettura di documenti della Tradizione cristiana (Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.

VERIFICHE

Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 5

TITOLO: La Chiesa nella storia

CLASSE 2^a

DURATA: Aprile / Maggio

AMBITO DISCIPLINARE PREVALENTE: RELIGIONE CATTOLICA

ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA.

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE

Realizzazione di cartelloni e/o lavori multimediali su personaggi fondamentali della Chiesa nelle varie epoche.

COMPETENZE TRASVERSALI

Comunicare. Competenze digitali. Capacità di lavorare in gruppo.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Comprendere come la Chiesa nel corso della storia ha risposto ai bisogni della società. Conoscere alcuni aspetti della storia della Chiesa. Comprendere il valore dell'ecumenismo.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il dialogo tra le diverse culture. L'impegno per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

CONTENUTO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La nascita del monachesimo. L'esperienza medioevale: Francesco e Domenico. Le divisioni nelle Chiese cristiane e l'ecumenismo. Il Concilio Vaticano II. Il dialogo tra le grandi religioni. La Chiesa oggi e l'impegno per la Pace.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportata alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno, di salvezza della condizione umana nella sua fragilità.

ATTIVITÀ DIDATTICHE ED ORGANIZZATIVE

Lecture di brani tratti dal Nuovo Testamento. Lettura di documenti della Tradizione cristiana (Padri della Chiesa, agiografi, autori contemporanei). Visione di DVD. Utilizzo e lettura di mappe tematiche.

VERIFICHE

Osservazione in itinere. Dialoghi in classe. Rielaborazione di spunti di riflessione. Esercizi sul testo. Schede di verifica formativa oggettiva strutturata.